

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2021 M.

Darbo grupė:

L. Palevič

O. Chotian

R. Poškienė

J. Latvienė

A. Arnastauskienė

G. Šablinskaja

A. Mackevič

J. Ignatovska

Veiklos kokybės įsivertinimui
pasirinktas rodiklis

2.2.2. UGYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

Raktinis žodis: *Diferencijavimas,
individualizavimas, suasmeninimas*

Šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- apklausos (mokytojų, mokinių);
- gimnazijos veiklos planas, KK planas;
- pamokų stebėjimo protokolai;
- Tamo dienynas;
- mokytojų dalykininkų Ilgalaikiai planai



Mokinių apklausa atlikta Tamo dienyne

**Pakviestų mokinių skaičius:
505**

Dalyvavusių: 326 (65%)

Mokinių apklausa

5 aukščiausios vertės

1. Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos uždaviniu.	3,1
2. Kada dirbame grupėse, mums visuomet yra aišku, ką reikia padaryti.	3,1
3. Dažnai atliekame užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ko išmokome.	3,1
4. Mokytojai skatina atsakinėti argumentuotai.	3,1
5. Mokytojai skiria man laiko, jeigu noriu ką nors aptarti ar išsiaiškinti.	3,0

Mokinių apklausa

5 žemiausios vertės

1. Mokytojai aiškina, kaip mokomąją medžiagą galima pritaikyti gyvenime.	2,4
2. Per pamokas turime galimybę pasirinkti užduotis, kurias reikia atlikti.	2,6
3. Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.	2,7
4. Mokytojai skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.	2,7
5. Individualiam darbui gaunu skirtingas užduotis, kurios skiriamos atsižvelgiant į mano gebėjimus.	2,7

Mokytojų apklausa atlikta naudojant Google forms platformą

Pakviestų mokytojų skaičius:
72

Dalyvavusių: **54 (75%)**

Mokytojų apklausa

5 aukščiausios vertės

1. Organizuodamas mokymą(si) pripažįstu mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, gebėjimai, mokymosi stiliai ir pan.)	3,7
2. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.	3,6
3. Aiškiai įvardiju pamokos uždavinį.	3,6
4. Socialines formas taikau atsižvelgdama(-as) į pamokos tikslus (pvz. individualų darbą, darbą porose ir grupėse).	3,5
5. Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus.	3,5

Mokytojų apklausa

5 žemiausios vertės

1. Skiriu diferencijuotas namų darbų užduotis.	2,8
2. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos).	3,1
3. Kartu su mokiniais formuluoju pamokos uždavinį.	3,1
4. Siekdamas įgyvendinti ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą kviečiu kolegas stebėti savo ugdomąją veiklą.	3,2
5. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus.	3,3

Ilgalaikių planų analizė

Gimnazijos BUP, p. 6.4: ilgailaikiuose planuose dalyko mokytojai numato pamokas mokinių lūkesčių išsikelimui ir aptarimui.

Buvo išanalizuoti 123 įvairių dalykų ilgalaikiai planai.

- Pagal gimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo 47.6.1. punktą, ilgalaikiuose planuose mokytojai turi numatyti pamokas mokinių lūkesčių išsikėlimui ir aptarimui, patikrinus mokytojų 123 ilgalaikius planus, nustatyta, jog tokias pamokas suplanavo **tik 52 proc.** mokytojų.
- 20 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus dviem – trimis lygiagrečioms klasėms. Nėra aišku, kaip yra pritaikomas ugdymo turinys skirtingoms klasėms bei kaip koreguojami planai.

- Pagal gimnazijos BUP mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, turi būti numatyta ugdomoji veikla. Patikrinus Tamo užpildytas pamokas, **tik 68 proc.** mokytojų Tamo numato tokias veiklas.

Išvados ir rekomendacijos (1)

1. Vertėtų praplėsti ir pagilinti įprastus diferencijavimo būdus, teikiant skirtingo sudėtingumo užduotis ir numatant skirtingą užduočių kiekį, sudarant galimybių mokiniams rinktis mokymosi temas, šaltinius, priemones, veiklos būdus, klasės ir namų darbų užduotis, teikiant skirtingą pagalbą.
2. Ne visa gimnazijos bendruomenė laikosi susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Nors susitarimai fiksuoti gimnazijos planavimo dokumentuose, tačiau jų laikosi **tik dalis** mokytojų.

Išvados ir rekomendacijos (2)

- 3. Rekomenduotina MG podėdžiuose skirti dėmesio diskusijoms dėl diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo sąvokų, prasmės supratimo ir taikymo organizuojant ugdymą(si) pamokoje.
- 4. Mokytojams toliau dalintis patirtimi, atradimais, sumanymais, stebėti kolegų pamokas, MG, MT analizuoti įvairius šaltinius dėl diferencijavimo, individualizavimo).

Išvados ir rekomendacijos (3)

5. Vertėtų stiprinti mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktinę kompetenciją.
6. Būtina keisti nusistovėjusią dalies mokytojų nuostatą, kad vienodai mokant visus klasės mokinius galima tikėtis kiekvieno mokinio išmokimo ir asmeninės pažangos.