



ŠALČININKŲ JANO SNIADOCKIO
GIMNAZIJOS
PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO
REZULTATAI

2022 metų
įsivertinimas

APKLĀUSOS METODOLOGIJA

Naudojamas naujas NŠA apklausos įrankis.

Klašimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale emokykla.lt skyrelyje „Pagalba mokytojui“

<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/diy/med=153/884>

Keturių lygių (1-4) vertinimo sistema. Rezultatuose pateikiame teigiamas vertes procentine išraiška.

- 1 – Visiškai nesutinku
- 2 – Ko gero, nesutinku
- 3 – Ko gero, sutinku
- 4 – Visiškai sutinku

Apklausos dalyviai:
mokiniai (252 iš 404; **62%**)
tėvai, globėjai (343 iš 560; **61%**)
mokytojai (63 iš 71; **89%**).

VEIKLOS
SRITYS

1 sritis. REZULTATAI

2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ
PATIRTYS

3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS

4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	LABAI GERA: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	GERA: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	PATENKINAMA: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti , verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	PRASTA: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti . Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	LABAI PRASTA: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių . Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

I. REZULTATAI (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Aš pasitikiu savimi	3/88,5	111	Savivoka, savivertė
2. Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą	3/77,8	111	Gyvenimo planavimas
3. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi	4/90,4	121	Pasiekimų asmeniškumas
4. Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą	3/79,3	122	Rezultatyvumas
5. Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus	3 / 65	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
6. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau	2/55,2	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
7. Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus	3/86,9	122	Atsiskaitomybė

I. REZULTATAI (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	3/89,2	111	Savivoka, savivertė
2. Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	3/89,7	111	Gyvenimo planavimas
3. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	4/97,4	121	Pažangos pastovumas
4. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	4/98,5	121	Pasiekimų asmeniškumas
5. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	3/88,6	122	Stebėsenos sistemingumas
6. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	4/95,1	122	Atsiskaitomybė

I. REZULTATAI (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių)	3/76,1	111	Savivoka, savivertė
2. Įgytų kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas mokinio kompetencija, jo pasiekimų įrodymais, mokiniui keliami tikslai jam kuria iššūkius).	3 80,7	121	Optimalumas
3. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, mokinių galias. Mokiniai, tėvai patenkinti ugdymo būdais, rezultatais, mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų).	3 80,9	122	Rezultatyvumas
4. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, gerbia kitą asmenį, jiems rūpi aplinkos gerovė).	3/74,6	111	Socialumas
5. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, moka susirasti, analizuoti informaciją apie kaitos tendencijas, karjeros galimybes).	3/65,1	111	Gyvenimo planavimas
6. Mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, geba pagrįsti savo nuostatas, pažangą visuminę – nuolatinę visose mokyklinio ugdymo srityse).	3/67,7	121	Visybiškumas

I. REZULTATAI (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
7. Kiekvienas mokinys nuolat išmoksta naujų dalykų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, tinkamas pažangos tempas, pažanga atpažįstama, įrodoma, ji teikia mokiniui džiaugsmą).	3/82,5	121	Pažangos pastovumas
8. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės), būrelių, konkursų pasiekimų, laimėjimų.	4/93,7	121	Pasiekimų asmeniškumas
9. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti rezultatai, sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą).	4/98,4	122	Stebėsenos sistemingumas
10. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui ir įvertinimui, sunkumų diagnozavimui, turima vertinimo informacija remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį.	4/96,8	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
11. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie pasiekimus įvairioms interesų grupėms (savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei), pasiekimų rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai	4/96,8	122	Atsiskaitomybė

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	4/95,2	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	3/80,5	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	3/81	211	Kontekstualumas
4. Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	4/98,4	212	Planų naudingumas
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.	3/87,3	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniam
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu.	4/91,9	213	Poreikių pažinimas

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
7. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	4/95,2	213	Pagalba mokiniui
8. Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	3/85,7	213	Gabumų ir talentų ugdymas
9. Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.	4/92,1	221	Tikėjimas mokinio galiomis
10. Man patinka mokytis.	3/73,4	221	Mokymosi džiaugsmas
11. Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	3/86,5	221	Mokymosi džiaugsmas
12. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	3/65,5	221	Mokymosi įprasminimas
14. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	3/77	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
15. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	3/71,5	222	Ugdymo(si) integralumas

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
16. Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	4/94,9	222	Įvairovė
17. Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	3/84,9	222	Klasės valdymas
18. Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	3 / 83,4	231	Mokymosi socialumas
19. Aš padedu mokytis kitiems.	3 / 77,3	231	Mokymosi socialumas
20. Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	3 / 80,2	232	Santykiai ir mokinių savijauta
21. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	3 / 64,7	232	Narystė ir bendrakūra

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
22. Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	3 / 77,8	232	Narystė ir bendrakūra
23. Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.	3 / 78,2	232	Veiklos, įvykiai ir nuotykiai
24. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.	4 / 92	232	Darbinga tvarka
25. Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti	3/ 80,5	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
26. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės	3/ 87,8	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
27. Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	3 / 88,5	241	Vertinimo kriterijų aiškumas

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose.	3/89,4	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	4/95,2	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	4/93,3	211	Kontekstualumas
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui.	4/91,8	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali.	3/87,4	213	Poreikių pažinimas
7. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų.	4/93,8	213	Pagalba mokiniui

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
8. Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi.	3/89,7	221	Tikėjimas mokinio galiomis
9. Mano vaikui patinka mokytis.	3/85,9	221	Mokymosi džiaugsmas
10. Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną.	4/96,5	222	Įvairovė
11. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	4/95,3	222	Klasės valdymas
12. Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	4 / 92,7	231	Savivaldumas mokantis
13. Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	4 / 97,1	231	Mokymosi socialumas

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
14. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai.	4 / 92,4	232	Santykiai ir mokinių savijauta
15. Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.	3 / 80,7	232	Veiklos, įvykiai ir nuotykiai
16. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos	4 / 95,3	232	Darbinga tvarka
17. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	4 / 91,2	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
18. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	4 / 95,7	241	Vertinimo įvairovė
19. Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.	4 / 92,1	242	Dialogas vertinant
20. Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	3 / 82,1	242	Įsivertinimas kaip savivoka

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	4/100	212	Planų naudingumas
2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	4/93,8	212	Planų naudingumas
3. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	4/92,1	221	Tikėjimas mokinio galiomis
4. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	4/93,6	221	Mokymosi džiaugsmas
5. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose	4/ 95,2	222	Įvairovė

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
6. Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	4 / 95,2	222	Įvairovė
7. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3 / 79,3	222	Klasės valdymas
8. Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	3 / 85,7	231	Savivaldumas mokantis
9. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	3 / 86,7	231	Mokymosi socialumas
10. Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	4 / 92	231	Mokymosi konstruktyvumas
11. Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	3 / 85,7	232	Santykiai ir mokinių savijauta

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
12. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	4/92	232	Narystė ir bendrakūra
13. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	4/96,8	232	Veiklos, įvykiai ir nuotykiai
14. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	3/87,3	232	Darbinga tvarka
15. Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	4 / 96,8	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
16. Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	4 / 90,4	242	Dialogas vertinant
17. Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	3 / 86,8	242	Įsivertinimas kaip savivoka

II.UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
28. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	4 / 93,6	241	Vertinimo įvairovė
29. Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.	3 / 85,7	242	Įsivertinimas kaip savivoka
30. Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.	3 / 73,4	242	Įsivertinimas kaip savivoka

III. UGDYMO SI APLINKOS (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Ergonomiškumas (mokyklos aplinka patogi, sveika, palanki mokytis, erdvės lengvai pritaikomos skirtingiems mokymosi poreikiams).	3/87,5	312	Ergonomiškumas
2. Įvairovė (įrangos ir priemonių įvairovė pakankama, rangos ir priemonių pakanka, jų paskirstymas teisingas).	3/87,5	311	Įvairovė
3. Šiuolaikiškumas (įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, garantuoja ugdymo kokybę).	3/87,5	311	Šiuolaikiškumas
4. Estetiškumas (mokyklos interjeras estetiškas. Įvairių paskirčių erdvės skatina mokytis, bendrauti ir ilsėtis).	4/100	312	Estetiškumas
5. Mokinių įtraukimas (mokiniai įtraukiami į bendrą mokyklos erdvių kūrimą).	3/81,3	313	Mokinių įtraukimas
6. Mokinių darbų demonstravimas (mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais).	3/87,5	313	Mokinių darbų demonstravimas

III. UGDYMOSI APLINKOS *(mokytojai)*

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
7. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (mokyklos teritorijos aplinkos pritaikomos įvairiam mokymuisi).	3/87,5	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
8. Edukacinės išvykos (mokytojai organizuoja mokymąsį už mokyklos ribų, tobulina mokymąsį metodus ir ieško naujų galimybių).	4/95,9	321	Edukacinės išvykos
9. Tikslingumas (mokytojai tikslingai panaudoja informacinės ir komunikacinės technologijas).	4/97,9	322	Tikslingumas
10. Įvairiapusiškumas (mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais).	4/97,9	322	Įvairiapusiškumas

III. UGDYMOSI APLINKOS *(tėvai)*

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	4/93,7	322	Tikslingumas
2. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai	4/92,8	212	Estetiškumas
3. Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis	4/94,6	322	Įvairiapusiškumas
4. Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki	4/94,3	212	Estetiškumas
5. Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)	3/81,4	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui

III. UGDYMOSI APLINKOS *(tėvai)*

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
6. Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų	4/91,6	322	Įvairiapusiškumas
7. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje	3/76	313	Mokinių įtraukimas

III. UGDYMO SI APLINKOS (*mokiniai*)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Aš mokykloje jaučiuosi gerai	3/80,2	212	Estetiškumas
2. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	3/64,7	313	Mokinių įtraukimas
3. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	3/ 87,8	322	Įvairiapusiškuma s
4. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	3/ 78,9	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
5. Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.	3/ 82,2	313	Mokinių įtraukimas

III. UGDYMO SI APLINKOS *(mokiniai)*

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
6. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	2/48,9	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
7. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	3/66,6	321	Edukacinės išvykos

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	4/95,6	411	Vizijos bendrumas
2. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui.	4/100	411	Vizijos bendrumas
3. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius	4/97,9	411	Vizijos bendrumas
4. Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	4/95,9	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	4/95,9	411	Sprendimų pagrįstumas
6. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	4/100	411	Tobulinimo kultūra
7. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	4/ 93,8	412	Lyderystė mokymuisi

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
8. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai	4/95,9	412	Pasidalyta lyderystė
9. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	4/93,7	412	Įsipareigojimas susitarimams
10. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė	3/89,6	413	Skaidrumas ir atvirumas
11. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	4/93,8	411	Sprendimų pagrįstumas
12. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų	3/85,4	421	Bendradarbiavimo kultūra
13. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.	4/98	421	Kolegialus mokymasis

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (mokytojai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
14. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką)	4/100	422	Pažinimas ir sąveika
15. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si)	3/83,8	422	Į(si)traukimas
16. Mokykla yra atvira pasauliui: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais	4/97,9	423	Atvirumas
17. Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.	4/97,9	423	Prasmingumas
18. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus	4/97,9	431	Pozityvus profesionalumas
19. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis.	4/97,9	432	Reiklumas sau

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija)	2/55,6	411	Vizijos bendrumas
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2/49,1	411	Vizijos bendrumas
3. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	3/73,3	411	Sprendimų pagrįstumas
4. Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.	3/83,4	412	Pasidalyta lyderystė
5. Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.	3/82,2	412	Įsipareigojimas susitarimams
6. Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.	4/97,8	422	Pažinimas ir sąveika

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (mokiniai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
7. Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.	3/82,2	431	Pozityvus profesionalumas
8. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	3/82,8	431	Pozityvus profesionalumas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).	3/83,7	411	Vizijos bendrumas
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	3/79	411	Veiklos kryptingumas
3. Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų.	4/91,5	411	Optimalus išteklių paskirstymas
4. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	3/75,2	411	Sprendimų pagrįstumas
5. Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	4/90,1	411	Tobulinimo kultūra
6. Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.	4/95	412	Įsipareigojimas susitarimams
7. Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę.	4/91,6	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA (tėvai)

TEIGINYS	3-4 lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
8. Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos	3/87,1	422	Pažinimas ir sąveika
9. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose	3/85,1	421	Bendradarbiavimo kultūra
10. Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos	4/91,5	431	Pozityvus profesionalumas
11. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų	3/81,6	421	Kolegialus mokymasis

Aukščiausios vertės

Mokinių vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos	4/98,4	212	Planų naudingumas
Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais	4/97,8	422	Pažinimas ir sąveika
Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	4/95,2	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	4/95,2	213	Pagalba mokiniui
Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	4/94,9	222	Įvairovė

Žemiausios vertės

Mokinių vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	2/48,9	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2/49,1	411	Vizijos bendrumas
Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau	2/55,2	122	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas
Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija)	2/55,6	411	Vizijos bendrumas
Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	3/64,7	313	Mokinių įtraukimas

Aukščiausios vertės

Tėvų, globėjų vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	4/98,5	121	Pasiekimų asmeniškumas
Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	4/97,4	121	Pažangos pastovumas
Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	4/97,1	231	Mokymosi socialumas
Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną.	4/96,5	222	Įvairovė
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	4/95,7	241	Vertinimo įvairovė

Žemiausios vertės

Tėvų, globėjų
vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	3/75,2	411	Sprendimų pagrįstumas
Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	3/79	411	Veiklos kryptingumas
Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.	3/80,7	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)	3/81,4	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	3/82,1	242	Įsivertinimas kaip savivoka

Aukščiausios vertės

Mokytojų vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	4/100	212	Planų naudingumas
Estetiškumas (mokyklos interjeras estetiškas. Įvairių paskirčių erdvės skatina mokytis, bendrauti ir ilsėtis).	4/100	312	Estetiškumas
Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui.	4/100	411	Vizijos bendrumas
Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	4/100	411	Tobulinimo kultura
Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.	4/98	421	Kolegialus mokymasis

Žemiausios vertės

Mokytojų vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Rodiklis	Raktinis žodis
Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, moka susirasti, analizuoti informaciją apie kaitos tendencijas, karjeros galimybes).	3/65,1	111	Gyvenimo planavimas
Mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, geba pagrįsti savo nuostatas, pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse).	3/67,7	121	Visybiškumas
Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, gerbia kitą asmenį, jiems rūpi aplinkos gerovė).	3/74,6	111	Socialumas
Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių)	3/76,1	111	Savivoka, savivertė
Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3/ 79,3	222	Klasės valdymas

IŠVADOS

Privalumai	Trūkumai	Stiprinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai <i>Raktinis žodis:</i> Planų naudingumas	3.2.1 Mokymasis ne mokykloje. <i>Raktinis žodis: mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.</i>	4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. <i>Raktinis žodis: veiklos kryptingumas</i>
4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais <i>Raktinis žodis:</i> Pažinimas ir sąveika	1.1.1. Asmenybės tapsmas. <i>Raktinis žodis:</i> Gyvenimo planavimas	1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga. <i>Raktinis žodis: pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka <i>Raktinis žodis:</i> <i>Estetiškumas</i>	3.1.3 Aplinkų bendrakūra. <i>Raktinis žodis: mokinių įtraukimas</i>	2.4.2 Mokinių įsivertinimas. <i>Raktinis žodis: įsivertinimas kaip savivoka</i>
2.2.2 ugdymo (si) organizavimas <i>Raktinis žodis: Įvairovė</i>		1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga. <i>Raktinis žodis: visybiškumas</i>
4.2.1 Veikimas kartu <i>Raktinis žodis: Kolegialus mokymasis</i>		

ILUSTRACIJOS

PRIVALUMAI

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Raktinis žodis: Planų naudingumas

Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.

4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais

Raktinis žodis: Pažinimas ir sąveika

Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Raktinis žodis: Estetiškumas

Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.

ILUSTRACIJOS

PRIVALUMAI

2.2.2 ugdymo (si) organizavimas

Raktinis žodis: Įvairovė

Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).

4.2.1 Veikimas kartu

Raktinis žodis: Kolegialus mokymasis

Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.

ILUSTRACIJOS

TRŪKUMAI

3.2.1 Mokymasis ne mokykloje.

Raktinis žodis: mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.

Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.

1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Raktinis žodis: Gyvenimo planavimas

Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

3.1.3 Aplinkų bendrakūra.

Raktinis žodis: mokinių įtraukimas

Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.

ILUSTRACIJOS

STIPRINTI PASIRINKTI ĮSTAIGOS VEIKLOS ASPEKTAI

4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

Raktinis žodis: veiklos kryptingumas

Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją

1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

Raktinis žodis: pasiekimų ir pažangos pagrindumas

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.

2.4.2 Mokinių įsivertinimas.

Raktinis žodis: įsivertinimas kaip savivoka

Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Raktinis žodis: *visybiškumas*

Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimas.

REKOMENDACIJOS

- Rengiant strateginį ir metinį planą, orientuotis į ateities iššūkius švietimui.
- MG ir MT susitarti dėl TAMO dienyno individualios pažangos įrankio naudojimosi.
- Planuojant pamokas dažniau rengti veiklas, kai mokiniai vertina save ir savo draugų užduotis, kūrinis, idėjas, kurios padėtų geriau suprasti mąstymo ir mokymosi procesą.
- Rengiant ilgalaikius planus, vadovautis atnaujintomis bendrosiomis programomis, akcentuojant bendrąsias ir dalykines mokinio kompetencijas.
- Palankiomis oro sąlygomis planuoti pamokas ne mokykloje, išradingiau naudojantis aplinkomis už mokyklos ribų.
- Skatinti mokinių mokymosi lūkesčius, kelti tikslus, palaikyti mokinių siekius, tikslingai ir pagrįstai rinktis egzaminus bei planuoti karjerą.
- Nuolat įtraukti mokinius į klasės ir bendrų gimnazijos erdvių projektavimą, dekoravimą.

Giluminiam įsivertinimui siūlome

1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Raktinis žodis: Gyvenimo planavimas

Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ!