

Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019

5 aukščiausios vertės

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,2
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,2
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,2

5 žemiausios vertės

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,9
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,9
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0

Mokinių apklausa NŠA 2019

5 aukščiausios vertės

Man svarbu mokytis	3,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
Mokykloje su manimi aptariamose mokymosi sėkmės	3,1
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,1

5 žemiausios vertės

Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,9
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	3,0
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0

GIMNAZIJOS VEIKLOS 2.2.1 RODIKLIO „MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS“ ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 2019

Mokytojų apklausa

5 aukščiausios vertės

1.17 - Padedu mokiniams, jei jie ko nors nesupranta.	3,8
1.15 - Nuolat giriu mokinius už jų pastangas ir pažangą.	3,7
1.1 - Aš tikiu ir pasitikiu mokinio galiomis bei skatinu juos siekti daugiau.	3,6
1.7 - Stengiuosi, kad mano pamokos būtų įdomios ir įvairios.	3,6
1.13 - Vertinimo kriterijus mokiniams pateikiu aiškiai ir skaidriai.	3,6

5 žemiausios vertės

1.16 - Dažnai skiriu individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus.	3,0
1.18 - Mano mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, formuluoti mokymosi uždavinius, pasitikėti savo jėgomis.	3,0
1.12 - Mano pamokose mokiniai planuoja savo darbą ir apmąsto rezultatus.	3,2
1.10 - Pamokose aš mokau mokinius užsibrėžti pasiekiamus tikslus.	3,4
1.8 - Mokiniai mano pamokose mokosi tyrinėti ir pritaikyti žinias praktiškai.	3,4

Mokinių apklausa

5 aukščiausios vertės

1.3 - Mano klasės mokytoja(-as) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas.	3,3
3.7 - Mano mokytojai(-os) man padeda, jei ko nors nesuprantu.	3,2
3.1 - Aš žinau, ką turiu mokėti, kai baigiame nagrinėti temą.	3,2
2.1 - Mano klasės mokytojas(-a) domisi, kaip man sekasi.	3,2
1.1 - Mano klasės mokytojų pamokose aš beveik visą laiką aktyviai mokausi ir dirbu.	3,2

5 žemiausios vertės

4.4 - Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo.	2,6
3.4 - Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų gebėjimų.	2,7
1.6 - Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,8
1.5 - Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėmis grupėmis.	2,9
1.8 - Mokytojai skiria namų darbus pagal mokymosi lygius.	2,9

Tobulintini veiklos aspektai:

- Mokymo veiklos diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius.
- Mokymosi įprasminimas.
- Ugdomosios veiklos formų (būdų, metodų) tinkamumas mokymosi motyvacijai palaikyti.
- Kryptingesnis ir tikslingesnis skirtingų gebėjimų mokinių skatinimas (pagyrimas žodžiu arba įrašant į el. dienyną).
- Tobulinti kontrolinių darbų klaidų analizės pamokas.

Rekomendacijos:

- Mokytojų ilgalaikiuose planuose numatyti pamokas, per kurias mokiniai išsakys savo lūkesčius, aptarę juos, suformuluos siektinus rezultatus.
- Kad būtų realizuoti mokinių numatyti lūkesčiai, mokiniai patirtų mokymosi sėkmę, išgyventų pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, siūlome išplėsti modulių ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą.
- Atlikti mokinių tyrimą, padėsiantį nustatyti jiems naudingas modulių bei būrelių kryptis.
- Siekiant padėti mokytojams parinkti ugdymosi metodus, formas (pasiteisinusias praktikoje), padedančias organizuoti ugdymą stebint, tyrinėjant, eksperimentuojant ir kt., tęsti kolegialaus bendradarbiavimo praktiką (KK, KGR, metodinės dienos).
- Dar aktyviau išnaudoti elektroninio dienyno ir gimnazijos tinklalapio galimybes mokinių skatinimui ir pasiektų rezultatų viešinimui.