

Šalčininkų Jano
Sniadeckio
gimnazijos
veiklos kokybės
įsivertinimo
rezultatai.

Rodiklis 2.2.1



NŠA aukščiausios vertės

Mokytojai

Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,6
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,5
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,5
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,5

Mokiniai

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,4
Man yra svarbu mokytis	3,4
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,3

Tėvai

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,5
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,5
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,4
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,3
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,3

NŠA žemiausios vertės

Mokytojai

Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	2,8
Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0
Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,1
Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,1
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,1

Mokiniai

Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,4
Man patinka eiti į mokyklą	2,9
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,9
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0
Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,0

Tėvai

Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	2,8
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1
Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,1
Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,1
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,1

Mokytojų atsakymai

5 aukščiausios vertės



5 žemiausios vertės



1.15 - Padedu mokiniams, jei jie ko nors nesupranta.	3,8
1.1 - Aš tikiu ir pasitikiu mokinio galiomis bei skatinu juos siekti daugiau.	3,6
1.12 - Nuolat giriu mokinius už jų pastangas ir pažangą.	3,6
1.11 - Po atsiskaitomojo darbo paaiškinu mokiniams, ką kitą kartą jie gali padaryti geriau, kad pasiektų sėkmę.	3,6
1.8 - Per pamoką mokiniams aiškiai formuluoju mokymosi tikslus.	3,6

1.14 - Skiriu diferencijuotus namų darbus.	3,0
1.13 - Mokinių pagyrimus įrašau į el.dienyną.	3,0
1.7 - Mokiniai mano pamokose mokosi tyrinėti ir pritaikyti žinias praktiškai.	3,3
1.16 - Savo dalyko pamokose padedu mokiniams iškelti ir užfiksuoti jų tikslus bei lūkesčius.	3,3
1.9 - Aš mokau savo mokinius save vertinti ir įsivertinti.	3,4

Mokinių atsakymai

5 aukščiausios vertės



5 žemiausios vertės



1.3 - Mano klasės mokytoja(-as) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas.	3,4
3.5 - Mano mokytojai(-os) man padeda, jei ko nors nesuprantu.	3,4
1.1 - Mano klasės mokytojų pamokose aš beveik visą laiką aktyviai mokausi ir dirbu.	3,2
3.1 - Aš žinau, ką turiu mokėti, kai baigiame nagrinėti temą.	3,2
4.3 - Aš moku įsivertinti savo pažangą ir pastangas.	3,2

3.4 - Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų gebėjimų.	2,7
1.7 - Mokytojai mane motyvuoja pasitikėti savo jėgomis.	2,9
4.1 - Aš kiekvieno dalyko pamokose kartu su mokytoju iškėliau ir užfiksavau savo tikslus bei lūkesčius pusmečiui/metams?	2,9
1.5 - Mokytojai mane dažnai pagiria žodžiu.	2,9
1.2 - Mokytojai(-os) pamokose iš manęs reikalauja, kad aš stengčiausi mokytis.	2,9

Tikėjimas mokinio galiomis

Gimnazijoje atliktų tyrimų bei NŠA apklausos duomenų analizė leidžia teigti, jog daugelis gimnazijos mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Remiantis 2020 m. anketavimo gimnazijoje duomenimis, mokytojų atsakymai (*Aš tikiu ir pasitikiu mokinio galiomis bei skatinu juos siekti daugiau*) pateko tarp 5-ių aukščiausios vertės, jų įvertis - 3.6.

Rengdami ilgalaikius planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai stengiasi kurti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius. Pavyzdžiui, 2020 m. mokytojų atsakymų (*Savo dalyko pamokose padedu mokiniams iškelti ir užfiksuoti jų tikslus bei lūkesčius*), įvertis buvo 3.3.

Šių metų anketavimo duomenys rodo, kad tik 68 proc. mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. 2020 m. mokinių atsakymų (*Aš kiekvieno dalyko pamokose kartu su mokytoju iškėliau ir užfiksavau savo tikslus bei lūkesčius pusmečiui/metams*) įvertis buvo 2.9.

Mokymosi džiaugsmas

Ugdymo proceso metu mokiniams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

Į klausimą *Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti* mokytojų įvertis buvo 3.5, mokinių – 3.0, tėvų – 3.1.

Kaip matome, mokytojų ir mokinių įvertys skirtingos: mokytojai - 98 proc., tėvai – 79 proc., mokiniai – 76 p

Apklausa atskleidė, kad tik 77 proc. mokytojų skiria diferencijuotus namų darbus, o tik 74 proc. mokinių gali atlikti namų užduotis pagal savo gebėjimus.

Mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai parodė, kad Mokymosi džiaugsmas yra tobulintina sritis mūsų gimnazijoje.

2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Mokymosi įprasminimas

Daug mokytojų stengiasi pažinti mokinių veiklos ir mokymosi motyvus ir parinkti ugdymos(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties. Lygindami 2019 ir 2020 m. mokinių atsakymus (*Mano klasės mokytojo(-os) pamokos man atrodo įdomios ir įvairios*), matome, jog jų įvertis pagerėjo nuo 3.0 iki 3.1.

Taip pat mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, mokiniai skatinami ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Pavyzdžiui, lyginant 2019 ir 2020 m. mokinių atsakymus (*Mokytojai organizuoja pamokas, per kurias mes tyrinėjame, praktiškai pritaikome žinias*), jų įvertis pagerėjo nuo 2.9 iki 3.2. Taip pat lyginant 2019 ir 2020 m. mokytojų atsakymus (*Aš rūpinuosi tuo, kad mokiniai, jei tik įmanoma, visą pamokos laiką naudotų aktyviam mokymuisi*), jų įvertis pagerėjo nuo 3.4 iki 3.5.



Mokytojų ilgalaikiuose planuose numatyti pamokas, per kurias mokiniai išsakys savo lūkesčius, aptarę juos, suformuluos siektinus rezultatus.

2019 m. ši rekomendacija buvo pasiūlyta įtraukti į 2020 m. gimnazijos metinį veiklos planą. Siekiama, kad mokiniai išmokyti išsikelti mokymosi tikslus ir jų siektų. Metiniame veiklos plane numatyta, jog visi (98 %) 5 - GIV klasių mokiniai fiksuos mokomojo dalyko lūkesčius ir ne mažiau kaip 70 % mokinių pasieks su dalykų mokytojais suplanuotus savo mokymosi tikslus.

2020 m. – 2.9 (68 proc.)

2020 m. – 3.3 (91 proc.).

Šių metų anketavimo duomenys rodo, kad tik 68 proc. mokinių išsakė ir užfiksavo individualius mokymosi lūkesčius. Tuo metu 91 proc. mokytojų teigė tai atlikę. Tad suplanuoto rezultato mes nepasiekėme.

2021 m. tiriamas rodiklis

- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (raktinis žodis: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)