

2016 m. veiklos plano analizė

1. Įgyvendinant tikslą - užtikrinti pažangą orientuojantis į mokinių skirtingus gebėjimus bei mokymosi organizavimą, buvo išsikelti du uždaviniai, vienas iš jų – individualios pažangos užtikrinimas. Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo numatytos ir įvykdytos šios priemonės: Mokytojai Metodinės tarybos, Metodinių grupių posėdžiuose aptarė naudojamus mokinių asmeninės pažangos matavimo įrankius ir fiksavimo formas gimnazijoje. Mokinių mokymosi rezultatai kas mėnesį aptariamai klasių valandėlių metu. Mokiniai mokomi analizuoti individualią pažangą, planuoti tobulėjimo žingsnius. Darbo grupė atliko tyrimą „Mokinių poreikių tenkinimas siekiant individualios pažangos“. Šis tyrimas padėjo nustatyti, kaip mokiniai geba įvardinti savo asmeninę pažangą. Klasės vadovai ir mokytojai dalykininkai 2 kartus per mokslo metus organizavo pasitarimus dėl kiekvieno mokinio individualios pažangos ir visos klasės pažangos stebėjimo. Šie aptarimai suteikia informacijos apie mokinį, jo gebėjimus, pasiekimus, mokytojai sutaria dėl mokymosi pagalbos. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti pusmečių mokymosi ir lankomumo rezultatai, atlikta lyginamoji analizė tam, kad išanalizuotume mokinių pažangos ir pasiekimų pokytį. Metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptarta „Asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo rezultatų analizė. Ar gerėja mokinių pasiekimų rezultatai?“ Įvertinus ugdymo rezultatus buvo numatomos priemonės jų gerinimui. Reikia ne tik teikti mokymosi pagalbą mokiniams, bet ir stiprinti motyvaciją mokytis, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojai organizavo diagnostinius darbus, tam, kad mokiniai įsivertintų savo gebėjimus, mokytojai numatytų tolimesnes ugdymo kryptis. Visus metus gimnazijoje vyksta konsultacijos – tai yra pagalba kiekvienam mokiniui. Konsultacijų metu mokiniai turi galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, didėja mokinių motyvacija, taip atsiranda galimybė patirti sėkmę. Tiek mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, tiek gabiesiems siūlome modulius, kurie veiksmingai prisideda prie mokinių pasiekimų augimo. Pedagogų kolektyvas dalyvavo bendruose seminaruose: „Išorės vertinimas – ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą, vertinimas“, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas bei įsivertinimas pamokoje“. Šių seminarų metu mokytojai ugdė mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, vertinimo tipų ir metodų panaudojimo kompetencijas. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, susitikimuose su tėvais buvo pristatyti Standartizuotų testų, PIRLS, PUPP, VBE, MBE rezultatai. Administracija, mokytojai analizavo duomenis, planavo būtinus pokyčius ugdymo procese. Buvo nutarta visose pamokose daugiau dėmesio skirti skaitymui ir teksto ar uždavinio suvokimui, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, problemų sprendimo gebėjimų ugdymui, patirtiniam mokymui. Grupė mokytojų dalyvavo tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“.

2. II -ajam uždaviniui – kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi -įgyvendinimui buvo panaudotos šios priemonės: mokytojai toliau plėtojo kolegialius ryšius „Kolega – kolegai“, dalinosi savo darbo patirtimi, bendradarbiavo. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui mokytis savo darbo vietoje arba kelti kvalifikaciją dalyvaujant įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Gimnazijos mokytojai seminarams išnaudojo 489 dienas. Ypatingas dėmesys buvo skirtas pamokai ir jos organizavimui: pasiruošimui, jos kokybei, vertinimui ir įsivertinimui. Kiekviena Metodinė grupė organizavo posėdžius tema „Geras planavimas – sėkmės garantas“. Pamokos metu ir popamokinėje veikloje daugiau dėmesio mokytojai skyrė bendrųjų kompetencijų ugdymui, sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui pasireikšti, siejant ugdymą su gyvenimu, skatinant bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso

planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Kad pamokos būtų aktualios, o mokiniai įgytų įvairesnės patirties, jos buvo organizuojamos kitose edukacinėse erdvėse (pvz. Išvyka į pinigų muziejų, pamoka mobiliajame planetariume, pamokos parke: „Gėlių puokštė mamai“, Gėlės iš lapų“, Augalai koliažams“, „Peizažas. Piešimas iš natūros. Spalvų maišymas. Akvarelės ir guašo skirtumai“, pamoka siuvykloje „Lėlių naujas gyvenimas“, edukacinė ekskursija į Valstybės pažinimo centrą, pažintinė ekskursija į Kauno IX fortą, Vilniaus regiono kredito unijoje, Šalčininkų skyriuje, Trakuose, dalyvavimas bitininkystės edukacinėje programoje „Bičių vaško žvakių gamyba“, pažintinė išvyka, kurios tikslas – siauruoju geležinkeliu aplankyti Augustavo girią ir Vygrių nacionalinį parką, edukacinė išvyka iš Šalčininkų per Vilnių ir Panevėžį į Rygą, Šalčininkų kultūros centre mokiniai žiūrėjo spektaklius, pilietinio ugdymo pamoka Lietuvos Respublikos Seime, interaktyvios cirko dirbtuvės: keliaujanti cirko laboratorija“, dalyvavimas Vilniaus Adomo Mickevičiaus muziejuje organizuojamuose Literatūriniuose trečiadieniuose ir kt.). Metodinė taryba organizavo konferenciją „Kuriame ateities mokyklą kartu. Metodų mugė“, kurioje mokytojai dalinosi sėkminga savo darbo patirtimi, tobulino savo profesines kompetencijas.

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis ir pasiekti kuo aukštesnių rezultatų, ugdymo turinys diferencijuojamas, sudarant laikinas grupes pagal mokinių pasiekimų lygį (praėjusių metų metinis, I pusmečio pažymys), poreikius ir mokymosi stilių per matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, geografijos, lietuvių ir užsienio kalbos (anglų) pamokas 7- GII klasėse. Gimnazijos administracija sistemingai stebi mokytojų pamokas. 2017 m. būtina tobulinti ir nuosekliau taikyti aktyvų, bendradarbiaujančių mokymąsi ir kritinį mąstymą skatinančius metodus, didinančius mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, ieškoti tokių metodų įvairovės. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas veiklos įsivertinimui. Veiklos įsivertinimui naudojama IQES įsivertinimo programa. 2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai:

Mokinių nuomonė apie mokyklą.	Tėvų nuomonė apie mokyklą.
Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje. <i>Vidurkis 3,5</i> Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. <i>Vidurkis 3,5</i> Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai. <i>Vidurkis 3,4</i> Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje. <i>Vidurkis 3,4</i> Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). <i>Vidurkis 3,4</i>	Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje. <i>Vidurkis 3,7</i> Mano vaiko mokykla yra gera mokykla. <i>Vidurkis 3,7</i> Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla). <i>Vidurkis 3,6</i> Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais. <i>Vidurkis 3,6</i> Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais. <i>Vidurkis 3,6</i>
Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojų. <i>Vidurkis 2,7</i> Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. <i>Vidurkis 2,9</i> Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo. <i>Vidurkis 2,9</i> Aš noriai einu į mokyklą. <i>Vidurkis 3,0</i> Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios. <i>Vidurkis 3,0</i>	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais. <i>Vidurkis 3,2</i> Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami. <i>Vidurkis 3,3</i> Mano vaikas noriai mokosi. <i>Vidurkis 3,3</i> Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamosi. <i>Vidurkis 3,3</i> Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis. <i>Vidurkis 3,4</i>
---	---

3. Įgyvendinant tikslą: Efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą – buvo iškelti du uždaviniai. I-ajam uždaviniui – Gimnazijos nariams sąmoningai laikytis susitarimų ir įsipareigojimų – realizuoti buvo atliktos tam tikros priemonės. Per metus klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai teikė tikslingą pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio problemų. Klasės vadovams ir mokytojams dalykininkams buvo organizuoti seminarai: „Idėjos klasės vadovo veiklai. Nuo tinkamo požiūrio iki efektyvaus ir nuoseklaus darbo“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“, „Emocijų valdymas: kaip padėti sau ir moksleiviui“. Mokytojai šiuose seminaruose ugdė savo profesines kompetencijas, mokėsi, kaip reikia dirbti su mokiniais ir tėvais, kad būtų galima pasiekti ne tik geresnių mokymosi rezultatų, bet ir gerėtų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. Gerinant gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą buvo vykdoma veikla, orientuota į aktyvių, kūrybingų mokinių, iniciatyvių mokytojų, tėvų skatinimą. Šiam tikslui pasiekti gimnazijoje buvo surengti rinkimai „Metų mokiny“ ir „Gimnazijos talentai“ 5 – GIV klasėse, o pradinėse klasėse - „4 –ų klasių mokinių ir jų tėvų apdovanojimai pagal nominacijas“, „Diena be suolų – šeimos diena“. Gimnazijoje nuolat organizuojamos akcijos: „Mokyklos uniforma kasdien“, „Nevėluok į pamokas“, „Iš širdies“, vyko veiksmo savaitė „Be patyčių 2016“. Psichologė organizavo psichologinį seminarą – diskusiją „Fizinių bausmių ilgalaikės ir trumpalaikės pasekmės vaiko asmenybei“, pradinių klasių mokytojai pravedė užsiėmimą tėvams apie šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą sprendžiant vaiko problemas. Apibendrinant metų veiklą bei planuojant ateinančius metus buvo organizuoti metiniai mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vertinimo pokalbiai: įsivertino vykdomą savo veiklą, aptarė išsikeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą bei numatė tobulintinas sritis. Gimnazijos veiklos planavimą vykdo gimnazijos direktoriaus įsakymu suformuotos darbo grupės, atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Tobulinant veiklą aktyviai gimnazijos valdyje dalyvauja metodinės grupės, metodinė, mokytojų, gimnazijos tarybos. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso tobulinimo, gimnazijos planavimo, socialinius, finansinius klausimus. Veiklos programos įgyvendinimo kiekybinė ir kokybinė analizė vyko nuolat: buvo aptariamose įgyvendintos /neįgyvendintos veiklos direkcinuose pasitarimuose, grupių, tarybų posėdžiuose. Sėkmingai taikomas elektroninis Tamo dienynas. Informacija apie mokinių ugdymo pasiekimus, gimnazijos veiklą skelbiama atnaujintame gimnazijos tinklalapyje. Daug dėmesio buvo skiriama mokinių karjeros planavimui, organizuoti susitikimai, karjeros dienos, išvykos į įvairias įstaigas. Gimnazijoje buvo atliktas mokinių profesinių polinkių tyrimas. Jame dalyvavo 5-6 kl. mokiniai. Pagrindinis atliekamo tyrimo tikslas – padėti mokiniams pažinti save, susimąstyti apie savo ateities perspektyvas.

Mokinių iniciatyva veikia kūno kultūros draugijos „Sokół“ gimnazijos skyrius. Gimnazijoje aktyviai veikia Skautų būrelis.

4. Realizuojant II-ąjį uždavinį - Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir elgesio kultūros lygį ugdymo procese - buvo vykdomos šios priemonės: administracija ir klasių vadovai teikė informaciją tėvams apie šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą sprendžiant vaiko problemas, vyko mokymai tėvams pagal STEP tėvystės įgūdžių lavinimo programą. T. Lagūnavičiaus seminare mokymuose „10 vaikų elgesio priežasčių“ mokytojai, mokinių tėvai įgijo naujų įgūdžių sprendžiant mokinių su elgesio problemomis mokymą bei mokymąsi. Šiais metais pakoreguota gimnazijos mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo, informavimo ir švietimo tvarka (naujos tėvų informavimo ir švietimo būdai, formos). Klasės vadovai organizuoja individualius susitikimus su mokinių tėvais (pagal planą ir pagal poreikius), kurių metu aptariami ugdymo/si ir elgesio rezultatai. Du kartus per metus organizuojami susitikimai su mokiniams pagal koncentrus. Jų metu aptariamas elgesio taisyklių laikymasis, elgesio problemos. Socialinė pedagogė visose klasėse pravedė klasės valandėles tema: „Patyčios. Mokinių tarpusavio santykiai klasėje“, diskusijas „Pakalbėkime atvirai“. Siekiant sukurti saugias ugdymosi sąlygas, mokymosi ir bendradarbiavimo atmosferą, psichologė ir socialinė pedagogė pravedė tyrimą „Ar esu saugus gimnazijoje?“. Tam, kad mokiniai dalyvautų įvairesnėje veikloje, išryškėtų lyderiai, didelę įtaką daro Mokinių savivalda. Jie inicijuoja įvairius renginius-akcijas: „Atmintis gyva, nes liudija“, Valentino dienos paštas, Muzikinis vakaras, Kaziuko mugė, „Padėk beglobiams gyvūnams“, apleistų kapinių tvarkymas, „Padovanok Vėlinių žvakę“, Kalėdinis paštas.

Dar nepakankamai efektyviai buvo sprendžiamos lankomumo problemos. Net išsiaiškinus pamokų nelankymo priežastis, sunku užtikrinti gerą mokinių lankomumą. Buvo sunku užtikrinti glaudų bendradarbiavimą su problemiško elgesio mokinių tėvais. Neretai tėvai toleravo mokinių pamokų praleidinėjimą ir lengvai teisino pamokas.

5. Pagrindinio ugdymo(-si) lietuvių kalbos, matematikos bei lenkų kalbos pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 64 (100 proc.) mokiniai. Valstybinius brandos egzaminus laikė ir vidurinį išsilavinimą įgijo 37 (100 proc.) abiturientai. Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių mokinių skaičius: lietuvių kalbos (valstybinės) – 20 mok. (laikė 22), matematikos – 19 mok. (laikė 19), istorijos – 13 mok. (laikė 14), anglų kalbos – 17 mok. (laikė 17), biologijos – 8 mok. (laikė 8), chemijos – 5 mok. (laikė 5), informacinių technologijų – 2 mok. (laikė 3), rusų kalbos – 18 mok. (laikė 18), fizikos – 1 mok. (laikė 1), geografijos – 2 (laikė 2). Šiuos egzaminus aukštesniųjų lygių (nuo 86 iki 100 balų) išlaikiusių mokinių skaičius ir dalis (proc.): lietuvių kalbos (valstybinės) – 1 mok. (4,55 proc.), biologija – 1 mok. (16,7 proc.), matematika – 1 mok. (5,26 proc.), anglų k. – 5 mok. (29,41 proc.), chemija – 1 mok. (20,00 proc.), rusų k. – 11 mok. (61,11 proc.). Pagrindiniu lygiu (36 – 85 balai) išlaikiusių mokinių skaičius ir dalis (proc.): lietuvių k. – 16 mok. (72,73 proc.), matematika – 10 mok. (52,63 proc.), istorija – 2 mok. (14,29 proc.), anglų k. – 11 mok. (64,71 proc.), biologija – 4 mok. (50 proc.), chemija – 2 mok. (40 proc.), rusų k. – 7 mok. (38,89 proc.), informacinės technologijos – 2 mok. (66,67 proc.), fizika – 1 mok. (100 proc.). Patenkinamuoju lygiu (nuo 16 iki 35 balų) išlaikiusių mokinių skaičius ir dalis (proc.): lietuvių k. – 3 mok. (13,64 proc.), matematika – 8 mok. (42,11 proc.), istorija – 11 mok. (78,57 proc.), anglų k. – 1 mok. (5,88 proc.), rusų k. – 1 mok. (2,7 proc.), biologija – 4 mok. (50 proc.), chemija – 2 mok. (40 proc.), geografija – 2 mok. (100 proc.).

2016 metais 5 abiturientai įstojo į Lietuvos universitetus, 5 - į užsienio universitetus, 6 – į užsienio aukštąsias mokyklas, 12 - į Lietuvos kolegijas, 5 – į Lietuvos profesines mokyklas, 4 – dirba. 56 GII klasių mokinių tęsia mokslą GIII klasėse, 6 – Lietuvos profesinėse mokyklose, 1- dirba, 1 – nesimoko.

6. Buvo plėtojamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Pasirašytos Bendradarbiavimo sutartis su Astravos 1-ja gimnazija (Baltarusija), su Zespołem Szkół Ogólnokształcących Nr. 1 w Łomży. Gimnazijoje svečiavosi Tourcing licėjaus atstovai, o mūsų

gimnazijos mokiniai savivaldybės, rėmėjų ir savo lėšomis aplankė draugus Prancūzijoje. Aktyviai gimnazijos mokiniai dalyvavo projektuose: mokyklinis prevencinis projektas „Įdomi veikla – sveiki vaikai“, „Judėjimas – sveikatos šaltinis“, „Skaitymo valandos“, II edukacinis projektas, skirtas Motiejaus Valančiaus atminimui įamžinti, etape Žemaitijoje, „Biblioteka kuprinėje“, „Visa Lietuva skaito vaikams“, „SOCIFACTION socialinio verslo regionuose skatinimas“, „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, „Sveikatiada“, „Įveikiame kartu“, „Zipio draugai“, „Kino Gijos 2“ - šiame tarpkultūriniame projekte dalyvavusių mokinių sukurta daina dalijosi visos tame projekte dalyvavusios mokyklos. Kaip partneriai dalyvavome projekte „Būkime kartu“. Šį kartą mūsų gimnazijos mokiniai susipažino su Akmenės ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazistais. Gimnazija dalyvauja produktų vartojimo skatinimo programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“. Ypatingai visa gimnazijos bendruomenė didžiuojasi dalyvavusi projekte „Gyvenu laisvai“. Jaunimas ne tik kūrė pasirinktus meno kūrinius, bet ir diskutavo su žinomais meninkais, istorikais, žurnalistais, politologais, kas yra tautinė tapatybė ir kaip ją išsaugoti, kas jungia skirtingas tautas, kas mums reiškia laisvė ir kitomis panašiomis temomis. Taip pat gerino savo žiniasklaidinio raštingumo įgūdžius, mokėsi viešinimo gudrybių. Vykdamas šį projektą, buvo siekiama stiprinti tautinių bendrijų jaunimo pilietiškumą ir patriotiškumą, skatinti siekį išsaugoti tapatybę, kultūrą ir tautines tradicijas, puoselėti kalbą, aktyvinti kultūros sklaidą Lietuvoje. Projekto metu jaunimas dalyvavo Tarptautinėje ateities lyderių mokykloje, susitikimuose-diskusijose su aukščiausiais mūsų valstybės politikais, lankėsi Europos Parlamento būstinėse Briuselyje ir Strasbūre. Projektą vainikavo komandos „Šalčios šaltinis“ kartu su režisieriais Vytautu V. Landsbergiu ir Ramune Rakauskaite sukurtas filmas apie unikalią XVIII a. pab. Paulavos Respubliką. Gimnazistai laimėjo pirmą vietą ir kelionę į Strasbūrą ir Briuselį. Komanda „Šalčios šaltinis“ kartu su jaunimu iš 21 ES valstybės dalyvavo Euroscolos konkurse Strasbūre. Europos Parlamente pristatė mokyklą, miestą ir valstybę. Gimnazijos teatro „Azyl“ aktoriai dalyvavo XX-ajame mokyklinių teatrų festivalyje Vilniuje. Gavo geriausio aktoriaus apdovanojimą. Gimnazistai sėkmingai dalyvavo rajono lenkų kalbos konferencijoje, kuri buvo skirta Henriko Senkevičiaus 170-tosioms gimimo bei 100-tosioms mirties metinėms Jašiūnų Balinskių dvaro rūmuose. Dainų ir šokių ansamblis „Solčanka“ šventė 30 metų jubiliejų. Gimnazijoje vyko XXII nacionalinė mokslinė praktinė konferencija „Gamtamokslinis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje – 2016“. Konferencijos iniciatorius mokslinio metodinio centro „Scientia Educologica“. Gimnazijoje lankėsi Jungtynės Karalystės ambasadorė Lietuvoje Claire Lawrence, Lietuvos Respublikos diplomatinio korpuso atstovai užsienio šalyse. Akcijoje „Darom 2016“ kartu su gimnazistais dalyvavo LR Aplinkos ministras.

7. Neformaliajam švietimui panaudotos 64 val. Užsiėmimus lankė 458 mokiniai. 163 mokiniai lankė užsiėmimus kitose neformaliojo švietimo įstaigose: Šalčininkų S. Moniuškos menų mokyklą lankė 112 mokiniai, Eišiškių A. Ratkevičiaus sporto mokyklą – 51 mokinys. Mokiniais sudaryta galimybė rinktis pasirenkamuosius dalykus, modulius bei sudaryti individualius ugdymo planus. Pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai: Rusų kalba, Vokiečių kalba, Planimetrija, Informacinės technologijos, Braižyba, Lenkijos istorija, Psichologija; dalykų moduliai: Skaičių pasaulis, Įdomioji matematika, Kelionė į geometrijos šalį, Kai tekstas atgyja – skaitau, suvokiu, kuriu, rašau, Matematikos uždavinių sprendimo praktikumas, Matematika aiškiai ir trumpai, Kai nesiseka matematika?, Rinktinių skyrių matematikos uždaviniai, Draugaukime su matematika, Retorikos menas, Praktinė retorika, Matematikos probleminiai uždaviniai, Matematikos pasaulyje, Matematinų metodų taikymas chemijos skaičiavimuose, Probleminių uždavinių sprendimo metodika, Darbas su istorijos šaltiniais, Eksperimentinių uždavinių sprendimas, Matematikos uždaviniai su netradicine sąlygos formuluote, Uždavinių sprendimo praktikumas,

Programavimas, Anglų kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas.

8. Gabūs, aktyvesni ir motyvuoti mokiniai individualius gebėjimus bei saviraiškos poreikius realizuoti galėjo dalyvaudami įvairaus lygmens dalykų olimpiadose, konkursuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Gimnazijos mokiniai dalyvavo visų dalykų mokyklinėse ir rajoninėse olimpiadose - laimėjome 27 prizines vietas. Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose: Bendrojo lavinimo mokyklų (GI-GIV) klasių mokinių integruotas tikybos-istorijos konkursas „Gailestingumo keliais“, skirtas Dievo Gailestingumo metams paminėti - I vieta, rajoniniame konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ – II vieta, XXXII Tarptautinis vaikų ir jaunimo V. Chotomskos literatūrinės kūrybos konkursas Pagyrimo raštas, Skaitovų konkurse “Kresy 2016” – 12 – 16 metų grupėje III vieta ir apdovanojimas tarp 12 metų atstovų, rajono raiškiojo skaitymo konkurse „Vesna poeziji“- III vieta, rajoninėje istorijos viktorinoje „Lietuvos istorijos kriviai“ – I vieta, saugaus eismo konkursas „Šviesoforas“ rajoninis etapas- I vieta. Dalyvavimas VDU informatikos ir matematikos viktorinoje „Iftorina 2016“, konkurse „Knygų namų šviesa“, tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse „Širdimi matau pasaulį“, konkurse „Mažasis eruditas“, III istorijos konkurse apie Prakeiktus Karius, tarpmokyklinio konkurse „Girgždančios nendrės“, Populiarūs mūsų gimnazijoje konkursai: „Kengūra“: kalbų (lietuvių, anglų ir rusų kalbų), istorijos, gamtos, matematikos ir edukacinis konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“(lietuvių, anglų kalbų, matematikos, chemijos, biologijos, geografijos, istorijos, informacinių technologijų). Dalyvavome tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse KENGŪRA 2016 (mokiniai pateko į 50-tuką geriausių Lietuvos mokinių). Vyko mokinių mokyklinė konferencija “Lenkijos sūnus, Nobelio literatūros premijos laureatas — Henrik Senkevič“. Organizuotas mokinių projektinių ir kūrybinių darbų pristatymas ir gynimas. Sportui gabūs mokiniai dalyvavo rajoninėse varžybose: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“- II vieta, Futbolas: berniukai – III vieta, mergaitės – III vieta - zoninės respublikinės – III vieta, Krepšinis: mergaitės - II vieta, berniukai – I vieta - zoninės respublikinės – II vieta, rajono mokinių krepšinio lyga berniukai – II vieta, Tinklinis: mergaitės – I vieta, berniukai – II vieta, rajono mokinių tinklinio lyga berniukai – I vieta, Tinklinio turnyras St.Mikonio taurei laimėti: berniukai- III vieta, mergaitės – II vieta, Tinklinio turnyras Lietuvos lenkų sąjungos taurei laimėti: mergaitės – II vieta, berniukai – II vieta, Šachmatai – I vieta, Rankinis: berniukai – III vieta, Kroso estafetė – IV vieta, Ringo – III vieta, Keturkovė: berniukai – IV vieta, mergaitės – I vieta, Lengvoji atletika: berniukai – III vieta, mergaitės – III vieta, Stalo tenisas: mergaitės - I vieta, berniukai – IV vieta, mergaitės – II vieta finalinėse varžybose, Mokinių Olimpinio festivalio kvadrato varžybos: mergaičių – I vieta, berniukų – II vieta - mergaitės - II vieta zoninėse varžybose, Lietuvos mokyklų futbolo žaidynės „Lady Golas mergaitės – I vieta, IV vieta apskričio žaidynėse Lietuvos mokyklų futbolo žaidynės „Golas“ berniukai – I vieta apskričio žaidynėse. Rajono mokinių olimpiniam festivalyje gimnazija bendroje įskaitoje tarp gimnazijų užėmė II vietą.

I Prioritetas. Kiekvieno mokinio individualios pažangos augimas.

Tikslas. Užtikrinti pažangą orientuojantis į mokinių skirtingus gebėjimus bei mokymosi organizavimą.

Uždaviniai: 1. Individualios pažangos užtikrinimas.

2. Kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
Uždavinys: 1. Individualios pažangos užtikrinimas.					
1.	Mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo modelio taikymo stebėseną.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai Administracija	Kiekvienas mokytojas ugdymo procese stebi ir fiksuoja jam priimtiniu būdu kiekvieno mokinio pažangą. Bus vertinama ugdymo kokybė, identifikuojamos problemos ir inicijuojami reikalingi sprendimai.
2.	Papildyti VIP lapą skiltimis, kur mokinys žymės ne tik mokymosi pažangą, bet ir dalyvavimą neformaliajame ir socialinių įgūdžių ugdyme.	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	5-8 kl., GI-GIV kl. vadovų MG	Bus pastebėti mokinių ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir visuomeninė veikla ir socialiniai įgūdžiai. Augs asmeninė pažanga.
3.	Klasės vadovai kartą per mėnesį individualiai su mokiniams aptaria pasiekimus, analizuoja įtaką asmenybės augimui.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai	Visų klasių mokiniai sistemingai aptars ir analizuos su klasės vadovais individualius pasiekimus ir pastangas. Vyks nuolatinis dialogas su mokiniu.
4.	Organizuoti pasitarimus dėl kiekvieno vaiko individualios pažangos ir visos klasės pažangos stebėjimo.	Balandis, Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai Dalykų mokytojai Administracija	Vyks mokytojų grupių, dirbančių konkrečioje klasėje, posėdžiai, kuriuose aptariami mokinių individualioji pažanga, lankomumas. Bus sistemingai aptiriamas kiekvieno mokinio mokymasis bei vertinama pažanga ir bus priimti teisingi sprendimai.

5.	Mokinių mokymosi ir lankomumo I ir II pusmečio ataskaitų aptarimas ir lyginamoji analizė.	Vasaris, Gegužė, Birželis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Mokytojų tarybos posėdžiuose bus aptartos pusmečių mokymosi ir lankomumo ataskaitos, atlikta lyginamoji analizė. Įvertinus ugdymo rezultatus bus numatomos priemonės jų gerinimui.
6.	Rašyti dalykų diagnostinius testus, pamatuoti ir aptarti pažangą.	Spalis, balandis	Žmogiškieji ištekliai, klasės krepšelio lėšos	MG	Rezultatų analizė padės nustatyti įvairių dalykų mokinių pasiekimus. Mokiniai įsivertins savo gebėjimus, mokytojai numatys tolesnes ugdymo kryptis. Tėvams Tamo dienyne mokytojai pateiks informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.
7.	Analizuoti brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatus, stebint kiekvieno mokinio pažangą bei planuojant tolimesnes veiklas.	Birželis, rugpjūtis, rugsėjis, spalį	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MG pirmininkai	Atlikus kiekybinę ir kokybinę, lyginamąją analizę, metodinėse grupėse bus priimti sprendimai/metodinės rekomendacijos dėl tolesnio mokymo organizavimo.
8.	Atlikti tyrimą „Mokinių mokymosi motyvacija“.	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	5-8 kl. vadovų MG GI-GII kl. vadovai	Bus išskirti tie veiksniai, kurie lemia mokinių motyvacijos stiprinimą bei silpnėjimą mokinių požiūriu. Klasės vadovai papildys savo auklėjamuosius veiklos planus.
9.	Išanalizuoti mokymosi pagalbos poreikį gimnazijoje. Tėvų, mokinių apklausos dėl aktualių problemų gimnazijoje.	Balandis	Žmogiškieji ištekliai, Klasės krepšelio lėšos	L. Palevič Švietimo pagalbos specialistai	Bus efektyviau sprendžiamos aktualios problemos. Stiprės pasitikėjimas gimnazija.
10.	Efektyvios pagalbos mokiniui modelio kūrimas.	Birželis	Žmogiškieji ištekliai, Klasės krepšelio lėšos	L. Palevič Darbo grupė	Bus organizuotas namų darbų ruošos, pagalbos mokiniui centras. Švietimo pagalbos specialistai, gabūs ir savanoriai mokiniai padės sunkumų mokymesi turintiems

					vaikams.
11.	Parengti mokinio klausimyną, skirtą pasirengti pokalbiui: mokinys – tėvai - klasės vadovas.	Birželis	Žmogiškieji ištekliai	1-4, 5-8 , GI – GIV klasių vadovų MG	Mokinys motyvuotai pasiruoš pokalbiui pagal parengtą klausimyną, mokės įvardyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses.
12.	Siūlyti gabiems mokiniams naujus, mokinių poreikius tenkinančius, ugdančius gamtamokslinį, matematinį, informacinių technologijų raštingumą ir kt. akademinis būrelius.	Balandis - Gegužė	Žmogiškieji ištekliai	MG pirmininkai mokytojai	Bus sudarytos sąlygos gabiems mokiniams rinktis jų poreikius atitinkantį ugdymą ir galimybes saviugdai, padės mokiniams realizuoti savo gabumus.
13.	Organizuoti mokytojų tarybos posėdį „Asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir reflektavimo modelio gimnazijoje aptarimas ir jo įtaka mokinių ugdymo(si) kokybei“.	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT	Mokinių individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo modelio taikymo įtaka pažangumui siekiant asmeninės pažangos.
II uždavinys. Kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi.					
14.	Kolegų pamokų stebėjimas „Kolegialus mokymasis“ (pagal atskirą planą). „Grįžtamojo ryšio metodas“, II etapas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	MG pirmininkai dalykų mokytojai	Inicijuoti pokyčius gimnazijoje, skatinant pasidalytąją lyderystę. Mokytojai bus sutelkti mokymuisi su kitais ir iš kitų. Mokytojai reflektuos savo profesinę praktiką ir naudos grįžtamąjį ryšį savo pamokai tobulinti.
15.	Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus reikalavimus: bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, uždavinio formulavimas, pažangos matavimas, vertinimas, įsivertinimas pamokoje.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Mokytojai formuluos konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, tikslingiau planuos ir įgyvendins žingsnius, vedančius į apčiuopiamą mokymosi rezultatą. Administracija kas savaitę stebės ne mažiau kaip 5 pamokas. Su mokytoju bus sistemingai aptariamas pažangos matavimo įrankių panaudojimo veiksmingumas. 80 proc. mokinių

					gebės teisingai įsivertinti savo žinias.
16.	Laikytis gimnazijoje susitartų efektyvios šiuolaikinės pamokos reikalavimų ir gerinti pamokos planavimą ir organizavimą.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas kruopščiai planuos pamokos veiklą. Tinkamai parinks mokymo(si) metodus.
17.	Pamokose taikyti aktyviuosius, bendradarbiavimu paremtus mokymosi metodus.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Daugiau mokinių įsitrauks į pamokos veiklas. Gerės mokinių bendradarbiavimas, dalyko pasiekimai. Kartą per du mėnesius kiekviena MG aptars mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymą pamokose.
18.	Organizuoti metodinių grupių posėdžius/pasitarimus tema „Pamokos kokybės tobulinimas: pamokos išsikeltų ugdymo tikslų ir uždavinių siekimas“; „Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas“, „Vidinių ir išorinių mokinių pasiekimų rezultatų analizės reikšmė, ugdymo turinio planavimui ir ugdymo programų įgyvendinimui“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič A. Žuk B. Zarumna MG pirmininkai	Metodinėse grupėse bus dar kartą aptartas pamokos uždavinio formulavimas ir vertinimo/įsivertinimo pagal uždavinyje numatytą kriterijų taikymas. Dalykų ilgalaikiai planai atitiks klases, srauto ar grupės pajėgumą, turimus resursus ir mokytojų patirtį, skatins mokymosi motyvaciją ir darys įtaką geresnių rezultatų siekimui.
19.	Organizuoti Mokytojų Tarybos posėdį: stebėtų pamokų efektyvumas.	Birželis	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič MG pirmininkai	Gimnazijos mokytojai pasidalins gerąja patirtimi, gerės mokytojų bendradarbiavimas, tobulės pamokos vadyba.
20.	Pamokų vedimas kitose edukacinėse erdvėse (pagal MG planus). Pravesti ciklo pamokas „Mokymosi džiaugsmas“ (dalykinę savaitę). Paruošti iš anksto (integruotų arba vieno dalyko) pamokų ciklo planą, tvarkaraštį; mokytojai praves pamokas kitose edukacinėse erdvėse (ekskursijos su edukacine pamoka,	Visus metus Gegužė	Klasės krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Dalykų mokytojai MT	Įvairūs mokymo būdai sužadins mokinių susidomėjimą, sudarys galimybę patirti sėkmę, bus sudarytos sąlygos išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Kitokia mokymosi aplinka skatins

	filmų (spektaklių) peržiūra ir aptarimas, praktinė veikla, projektinė veikla ir pan.)				mokinių mokymąsi, stiprins jų mokymosi motyvaciją.
21.	Pamokose ir popamokinėje veikloje tikslingai ugdyti bendrąsias ir dalykinės kompetencijas. Klasės vadovų MG posėdžiuose analizuojamas vienos kompetencijos ugdymas. (Pagal klasės vadovų MG planą)	Kovas - gruodis	Žmogiškieji ištekliai, Klasės krepšelio lėšos.	MT pirmininkė MG pirmininkai	Mokytojai ir klasės vadovai padės mokiniams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
22.	Projektinės veiklos, kaip veiksmingo bendradarbiavimo metodo, panaudojimas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, Klasės krepšelio lėšos.	Dalykų mokytojai	Mokiniai įgis praktinės patirties, lavins bendradarbiavimo įgūdžius, stiprins pasitikėjimą savo jėgomis.
23.	Skaitymo ir rašymo kompetencijos ugdymas. Visų dalykų mokytojai išmokys mokinius sąmoningai naudotis įvairiomis skaitymo strategijomis.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	L. Kutys MG pirmininkai dalykų mokytojai	Įvaldę skaitymo strategijų taikymą ugdymo praktikoje, mokiniai tikslingai naudosis įvairia pagalbine medžiaga (tekstais) ir pasirinks, kuri strategija tinka atlikti uždavinį.
24.	Pravesti MT posėdžius „Kompetencijų ugdymo efektyvumas“ . „Skaitymo ir rašymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“.	Lapkritis - Gruodis	Žmogiškieji ištekliai.	L. Palevič L. Kutys	Mokytojai dalinsis su kolegomis patirtimi.
25.	Organizuoti integruotus konkursus/viktorinas (pradinių klasių „Erudyta“, „Tūkstantmečio vaikai“ 5-6, 7-8 kl.).	Spalis, Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos, Klasės krepšelio lėšos	Darbo grupė MG pirmininkai	Bus parengti konkurso nuostatai. Mokiniai pagilins žinias, skatins smalsumą, kūrybiškumą, ugdytų komunikavimo kompetenciją.
26.	Klasių dalijimas į laikinąsias grupes, siekiant optimalaus diferencijavimo bei individualizavimo per dalykų pamokas; rezultatų stebėseną ir	Birželis Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	I. Volska A. Žuk MG pirmininkai Mokytojai	Atlikus tyrimą dėl diferencijavimo ir jį išanalizavus, bus įvertinti mokymosi rezultatai ir priimti pamatuoti sprendimai dėl

	vertinimas, sprendimų dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo priėmimas.			dalykininkai	tolimesnio diferencijavimo.
27.	Tobulinti kvalifikaciją siekiant įgyti ir patobulinti pamokos vadybos kompetencijas, skaitymo ir rašymo strategijų ir įvairių metodų taikymą visų dalykų pamokose.	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	I. Volska L. Palevič L. Kutys	Įgytas žinias ir gebėjimus mokytojai sėkmingai taikys savo praktinėje veikloje, gerės ugdymo kokybė.
28.	Organizuoti diskusiją – forumą „Mokytojo reikšmė ugdymo procese“.	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	MT L. Kutys L. Moroz I. Gredziuško	Grupėse bus aptartos švietimo naujovės, mokytojai dalinsis sėkminga darbo patirtimi. Pateiks pasiūlymų dėl naujo gimnazijos strateginio plano kūrimo.
29.	Skleisti gerą patirtį gimnazijoje, rajone, respublikoje pagal MT, MG ir mokytojų individualius planus - ataskaitas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas savo individualiame plane-ataskaitoje planuos pasidalijimą savo darbo patirtimi (skaitys pranešimus MG posėdyje, konferencijoje, ves seminarus gimnazijos bei rajono mokytojams). Mokytojai dalyvaus gimnazijos, rajono bei respublikos renginiuose.

II prioritetas. Gerinti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Tikslas: Efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.

Uždaviniai:

- 1. Gimnazijos nariams sąmoningai laikytis susitarimų ir įsipareigojimų.**
- 2. Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir elgesio kultūros lygį.**

I uždavinys: Gimnazijos nariams sąmoningai laikytis susitarimų ir įsipareigojimų siekiant sumažinti neigiamo elgesio pasekmes.					
30.	Organizuoti sistemingus klasių koncentrų mokytojų, klasių vadovų, pagalbą teikiančių specialistų, mokinių tarybos ir gimnazijos vadovų susitikimus.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Mokytojai savivaldos atstovai	Daugiau tėvų, mokytojų, mokinių, savivaldos atstovų įsitrauks planuojant gimnazijos veiklą; sustiprės atsakomybės jausmas.

31.	Organizuoti atvirų durų savaitę tėvams. Konsultacinė tėvų diena.	Kovas, Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Mokytojai Klasės vadovai	Tėvai tiesiogiai bendraudami su mokytojais, administracija išsiaiškins kilusias ugdymo problemas.
32.	Individualių pokalbių Mokinys- tėvai –klasės vadovas; mokytojų su mokiniais organizavimas.	Du kartus per metus Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai Mokiniai Mokytojai	Klasės vadovas su mokiniu, jo tėvais aptars asmenybinių brandą, gabumus, kaip jie atsiskleidė, kokius gabumus reikėtų lavinti. Mokiniai prisiims daugiau atsakomybės už savąjį mokymąsi.
33.	Parengti Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo gimnazijoje planą.	Kovas	Žmogiškieji ištekliai. Klasės krepšelio lėšos.	Darbo grupė	Pagerės gimnazijos mikroklimatas, plėtojamas bendravimas.
34.	Atlikti mokinių nenoro eiti į mokyklą tyrimą “Mokyklos baimės tyrimas”.	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	J. Kasparevič	Išaiškės priežastys, kurios lemia nenorą eiti į mokyklą, pagerės pamokų lankymas.
35.	Lankomumo stebėseną. Individualūs pokalbiai su pamokas praleidinėjančiais ir į jas vėluojančiais, mokymosi motyvacijos stokojančiais mokiniais ir jų tėvais.	2 kartus per mėnesį	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič L. Šuškevič Vaiko gerovės komisija Klasės vadovai	Bus numatomos priemonės ir būdai, kaip šalinti pamokų nelankymo priežastis. Mažės praleistų pamokų be priežasties skaičius. Stiprės mokytojų , klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas lankomumo klausimais.
II uždavinys: Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir elgesio kultūros lygį ugdymo procese.					
36.	Organizuoti supervizijų grupes mokytojams.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	J. Kasparevič mokytojai	Mokytojai išmoks metodiškai nagrinėti ir analizuoti įtampą keliančias situacijas, ieškoti sprendimų, palaikys bendradarbiaujantį santykį su kolegomis. Sugebės sąmoningiau pasirinkti savo laikyseną sudėtingose darbinėse situacijose, stiprins pasitikėjimą savimi.

37.	Organizuoti išvažiuojamųjų kvalifikacijos tobulinimo, edukacinius renginius, gimnazijos personalo bendras išvykas.	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT	Stiprės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, bendrystės jausmas.
38.	Informuoti mokinius apie savanorystę ir galimybes joje dalyvauti.	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	J. Kasparevič J. Latvienė I. Novikevič	Bus organizuoti renginiai, kurie supažindins mokinius su savanoriavimo galimybėmis Šalčininkų rajone ir už rajono ribų, Padidės mokinių dalyvavimas savanorystės veikloje.
39.	Organizuoti seminarą mokytojams “Krizių valdymas mokykloje”.	Balandis	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos.	Administracija J. Kasparevič	Mokytojai įgis žinių, kaip laiku atpažinti ir valdyti krizines situacijas gimnazijoje. Padės efektyviai įveikti krizės sukeltas problemas, žinos pagrindinių krizių valdymo mokyklose principus bei strategijas. Užtikrins savalaikišką intervenciją.
40.	Klasės vadovams kas mėnesį tirti namų darbų apimtį. Iškilus problemoms jas spręsti su mokytojais dalykininkais.	Visus metus (klasės valandėlių metu)	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai mokytojai dalykininkai.	Sumažės mokinių mokymosi krūvis, pagerės pamokų lankymas.
41.	Pravesti gimnazijos mokytojams seminarą “Kompetencijų stiprinimas reaguojant į patyčias mokykloje”.	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Administracija J. Kasparevič	Mokytojai mokės atpažinti patyčias, žinos, kaip tinkamai reaguoti į patyčių atvejus gimnazijoje. Padidės mokinių ir mokytojų saugumo jausmas.
42.	Organizuoti gimnazijos mokinių tėvų apklausą dėl seminarų poreikio švietimo klausimais.	Kovas, visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Švietimo pagalbos specialistai klasės vadovai	Atsižvelgiant į tėvų poreikius, bus tikslingai organizuotas tėvų švietimas. Pagerės bendradarbiavimas tarp gimnazijos bendruomenės ir mokinių tėvų.
43.	Organizuoti informacinių renginių ciklą tėvams (mokyti tėvus sukurti tinkamą mokymosi aplinką; mokyti tėvus prisidėti prie vaiko mokymosi	Balandis – gruodis	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio	Administracija Švietimo pagalbos specialistai Klasės vadovai	Pagerės ugdomoji aplinka. Tėvai bus įtraukti į ugdymo procesą, panaudojant jų profesinę veiklą.

	pasiekimų gerinimo; tėvų įtraukimas į vaikų socializacijos procesą gimnazijoje), skatinančių tėvus įsitraukti į klasės/gimnazijos gyvenimą.		lėšos		
44.	Vykdyti aktyvų mokytojų budėjimą pertraukų metu.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos	B. Zarumna Budintys mokytojai	Mažės mokinių nusižengimų, padarytų pertraukos metu. Koridoriai taps saugesne vieta.
45.	Organizuoti Apskritojo stalo diskusijas su Mokinių taryba.	Balandis Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT	Išaiškės mokytojų, mokinių lūkesčiai. Keisis požiūris į mokymąsi, vertybes, atsakomybę, pareiagingumą.
46.	Strateginio plano 2018 – 2020 m. projekto parengimas: darbo grupės sudarymas, mokymai, veiksmų plano parengimas.	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos	I.Volska Darbo grupė	Bus atliekama 2015-2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė, atnaujintos žinios apie strateginio planavimo procesą, susitarta dėl mokyklos vertybių, filosofijos. Bus sukurtas priemonių planas strateginio plano įgyvendinimui ir rodikliai šių priemonių įgyvendinimui pamatuoti. Vyks konstruktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su gimnazijos bendruomene, siekiant bendrų tikslų.
47.	Dalyvauti (teikti paraiškas) respublikinėje, tarptautinėje projektinėje veikloje. Ieškoti Lietuvos ir kitų valstybių mokyklų – partnerių bendradarbiavimui.	Visus metus	Rėmėjų lėšos Projektų lėšos	Administracija MT pirmininkė MG pirmininkai	Mokytojai rengs projektus. Bus pritrauktos rėmėjų lėšos, įgyvendindama projektus, gimnazija taps atviresnė bendraudama su kitomis įstaigomis.