

2015 m. veiklos plano analizė

Įgyvendinant I prioriteto „Kiekvieno mokinio individualios pažangos augimas“ pirmąjį tikslą: Užtikrinti pažangą orientuojantis į mokinių skirtingus gebėjimus bei mokymosi organizavimą, realizuoti buvo numatyti 2 uždaviniai. Pirmajam uždaviniui įgyvendinti – Individualios pažangos užtikrinimui – buvo numatytos ir įvykdytos šios priemonės: vyko kviestiniai seminarai mokytojams: „Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas“ (lektorė A. Šarskuvienė), „Individualios mokinių pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizavimo praktika, siekiant ugdymo kokybės“ (lektorius V. Tamašauskas). Seminaro metu mokytojai ugdė mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokymo/si proceso valdymo ir socialines kompetencijas; ugdė dalykines: dalykų turinio planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas, gilinosi į pamokos tobulinimo aspektus. Buvo organizuotas seminaras „Mokyklos pažanga. Kaip ją stebėti ir pamatuoti?“ Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje. Mokytojai turėjo galimybę stebėti ir aptarti kolegų pamokas. „Vyturio“ progimnazijos mokytojai dalijosi savo patirtimi, pristatė kiekvieno mokinio pažangos stebėsenos, matavimo ir fiksavimo sistemą (stebėjome mokyklos gerą patirtį, kad galėtų ją sėkmingai pritaikyti savajame darbe). Gimnazijos mokytojai Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje diskutavo dėl asmeninės pažangos stebėjimo įrankių kūrimo. Klasės vadovai kartu su mokiniais analizavo ugdymo/si, popamokinės veiklos pasiekimus. Psichologė, socialinė pedagogė ir karjeros koordinatore atliko tyrimą dėl mokinių dalyvavimo vertinime ir įsivertinime, panaudojant www.iqesonline.lt „Kaip supranti vertinimą ir įsivertinimą pamokoje?“ Tyrimo metu buvo nustatytos ir aptartos mokinių vertinimo ir įsivertinimo problemos. Mokslo metų pradžioje administracija ir klasių vadovai supažindino tėvus su gimnazijos švietimo pagalbos teikimo aprašu, organizuodami susitikimus koncentrais bei klasės susirinkimus. Elektroninio dienyno „Tamo“ pagalba tėvai laiku gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, lankomumą ir elgesį, teikiama individuali informacija. Atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo sudarytas dalykų konsultacijų grafikas, pagal kurį mokytojai teikia papildomas konsultacijas pageidaujantiems mokiniams. Yra kuriama veiksminga mokinių konsultavimo sistema. Gimnazijoje pradėtas taikyti „Grįžamojo ryšio“ metodas, kuris padeda tobulinti mokytojo darbo metodus, dalintis savo darbo patirtimi, bendradarbiauti ir tokiu būdu gerinti ugdymo procesą. Sudarytos mokytojų poros, kurios aktyviai taiko šį metodą, taip sudaromos ir sąlygos mokytojų tobulėjimui. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, susitikimuose su tėvais buvo pristatyti Standartizuotų testų, PISA, TIMSS, PUPP, VBE, MBE rezultatai. Buvo nutarta visose pamokose daugiau dėmesio skirti skaitymui ir teksto ar uždavinio suvokimui, kalbos kultūrai, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, problemų sprendimo gebėjimų ugdymui, patirtiniam mokymui. Gimnazijos administracija sistemingai vykdo ugdomosios veiklos stebėseną, organizuoja ugdomojo konsultavimo pokalbius, kurių metu su kiekvienu mokytoju aptaria veiklos tobulinimo galimybes. Stebėsenos rezultatai buvo aptarti ir pristatyti Mokytojų Tarybos posėdyje. Stipriosios mokytojų veiklos sritys: mokymas; santykiai, tvarka, klasės valdymas; mokymosi aplinka. Tobulintinos mokytojų veiklos sritys: pamokos planavimas ir organizavimas; mokymasis; vertinimas. Atsižvelgiant į antrąjį uždavinį – Kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi – buvo numatyta visiems skirti ypatingą dėmesį pamokos veiklai ir ją orientuoti į iškeltą uždavinį. Gimnazijos mokytojai organizuoja ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse, vyko daug edukacinių bei profesinės karjeros ugdymo ekskursijų. Skatinant mokinių mokymosi

motyvaciją vestos netradicinės, integruotos pamokos. Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis ir pasiekti kuo aukštesnių rezultatų ugdymo turinys diferencijuojamas, sudarant laikinas grupes pagal mokinių pasiekimų lygį (praėjusių metų metinis, I pusmečio pažymys), poreikius ir mokymosi stilių per matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, geografijos, lietuvių ir užsienio kalbos (anglų) pamokas 7- GII klasėse. Buvo vykdoma diferencijavimo bei individualizavimo rezultatų stebėseną. Gimnazijoje buvo organizuoti mokymai apie interaktyvių lentų ir planšetinių kompiuterių naudojimą ugdymo procese. Mokytojai plačiau susipažino su interaktyvių lentų (Smart ir Promethean) taikymo galimybėmis. Seminaro „Kaip mokyti problemų sprendimo, taikant mokymosi bendradarbiaujant strategiją“ metu mokytojai turėjo galimybę pasimokyti spręsti problemas, taikant bendradarbiavimo strategiją. Gimnazijoje sukurtas visiems mokytojams prieinamas skaitmeninis aplankas - „Idėjų bankas“. Šioje skaitmeninėje laikmenoje yra kaupiamos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams. Šiomis užduotimis gali pasinaudoti visi mokytojai, pasirinkti, kas jiems naudinga ir pritaikyti savo pamokose.

Įgyvendinant II prioriteto – Gerinti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą – tikslą: Efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą – buvo iškelti du uždaviniai. I-ajam uždaviniui – Gimnazijos nariams sąmoningai laikytis susitarimų ir įsipareigojimų – realizuoti buvo atliktos tam tikros priemonės. Administracija, psichologė ir socialinė pedagogė nuolat vykdo mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) apklausą dėl gimnazijos tvarkų bei kitų susitarimų vykdymo. Siekiame, kad visi gimnazijos nariai (mokytojai, tėvai (globėjai), mokiniai atsakingiau vykdytų visas gimnazijoje priimtas tvarkas bei laikytųsi susitarimų. Buvo aptartos ir pakoreguotos mokinių mokymosi sutartys; parengti lankstinukai „Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės mokiniams“ ir „Mokinių tėvų pareigos ir atsakomybė“. Kad būtų ugdomas sąmoningas bendruomenės narių požiūris į gimnazijos tvarką, nuosekliai taikomos pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo priemonės, buvo organizuojamos įvairios akcijos: „Nevėluok į pamokas“, „Tvarka rūbinėje“, „Tylioji pertrauka“, veiksmo savaitė „Be patyčių“. Psichologė atliko tyrimą: „Kurį konfliktų sprendimo būdą renkatės?“. Metodinių grupių posėdžiuose buvo analizuojama „Pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo priemonių taikymo efektyvumas“. Bendruomenės veikla orientuota ne tik į ugdymo organizavimą, bet ir saugumo užtikrinimą, svarbiausių gimnazijos bendruomenei vertybių puoselėjimą, pažangos siekius. Metų pabaigoje metiniuose pokalbiuose mokytojai įsivertino vykdomą savo veiklą Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje aptarė išsikeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą bei numatė tobulintinas sritis.

Realizuojant II-ąjį uždavinį – Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir elgesio kultūros lygį ugdymo procese – buvo vykdomos šios priemonės: administracija ir klasių vadovai teikė informaciją tėvams apie šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą sprendžiant vaiko problemas, vyko mokymai tėvams pagal prevencinę programą „Gyvai“. Klasės vadovai organizuoja individualius susitikimus su mokinių tėvais (pagal planą ir pagal poreikius), kurių metu aptariami ugdymo/si ir elgesio rezultatai. Du kartus per metus organizuojami susitikimai su mokiniiais pagal koncentrus. Jų metu aptariamas elgesio taisyklių laikymasis, elgesio problemos. Buvo atlikta apklausa dėl tėvų požiūrio į ugdymo veiklą gimnazijoje bei informacijos per elektroninį dienyną ir gimnazijos internetinę svetainę pateikimo kokybės ir kiekybės. Gauti duomenys atskleidė problemines sritis, mokinių ir tėvų lūkesčius, kitus metus objektyviau bus planuojama veikla, atsižvelgiant į apklausos rezultatus. Gimnazijoje buvo vykdomas mokyklinis projektas „Mūsų vertybių metai“. Projektas skatino toleranciją, geranoriškus mokinių

tarpusavio santykius. Klasių vadovai, administracija paruošė konkurso „Metų mokinys“ nuostatus. Kad mokiniai dalyvautų įvairesnėje veikloje, išryškėtų lyderiai, didelę įtaką daro Mokinių savivalda. Jie inicijuoja įvairius renginius: Protmūšis, akcija „Padovanok Vėlinių žvakelę“, akcija, skirta beglobiams gyvūnams, pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Kaziuko mugė, Valentino diena, Sėkmės istorijos, apleistų kapinių tvarkymas. Spalio mėnesį buvo atlikta mokytojų ir mokinių apklausa dėl mokinių poilsio erdvių įrengimo ir aprūpinimo. Buvo teikiami pasiūlymai dėl mokinių poilsio pertraukų ir laisvų pamokų metu sąlygų tobulinimo.

Gimnazijos komanda dalyvavo projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklos įsivertinimo proceso planavimas ir organizavimas“. Mokymų tikslas – reflektyvus mokyklos komandos įsivertinimo bei veiklos tobulinimo patirtis, mokyti planuoti, optimizuoti ir organizuoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesą taip, kad jis atlieptų mokyklos bendruomenės poreikius bei galimybes ir tarnautų mokinių, pedagogų bei visos mokyklos pažangai. Gimnazija praėjo atranką ir įsitraukė į dalyvavimą tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“. Projekte dalyvauja pedagogai iš 10 Europos šalių: Ispanijos, Belgijos, Slovėnijos, Estijos, Suomijos, Kipro, Graikijos, Airijos, Austrijos ir Lietuvos. Iš kiekvienos šalies dalyvauti projekte bus pakviesta po 25 mokyklas, po 4 mokytojus iš kiekvienos mokyklos. Projektas „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ paskatins konkrečių šalių bei tarptautinę diskusiją apie perkeliamaųjų kompetencijų vertinimą. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas veiklos įsivertinimui. Veiklos įsivertinimui naudojama IQES įsivertinimo programa. 2015 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai:

Mokinių nuomonė apie gimnaziją aukščiausios vertės 5 teiginiai:

- Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.
- Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).
- Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.
- Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.
- Gerai sutariu su visais bendraklasiais.

Tėvų nuomonė apie gimnaziją aukščiausios vertės 5 teiginiai:

- Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.
- Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.
- Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).
- Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.
- Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla).

Mokinių nuomonė apie gimnaziją žemiausios vertės 5 teiginiai:

- Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

- Mūsų klasėje/mokykloje nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.
- Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.
- Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.
- Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios.

Tėvų nuomonė apie gimnaziją žemiausios vertės 5 teiginiai:

- Esu patenkinta(-as) savo vaiko mokymosi rezultatais.
- Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.
- Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.
- Mano vaikas noriai mokosi.
- Nesame samdę (ar samdome) vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.

Svarbiausi 2015 m. pasiekimai. Problemos.

1. Įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas.
2. Moksleivio krepšelio racionalus naudojimas suteikė gimnazijai galimybę efektyviai veiklai: iki šiol netrūko darbo užmokesčio fondo, atnaujintos mokymo priemonės, baldai, suteikta galimybė mokytojams kelti savo kvalifikaciją, atestuotis. Per pastaruosius metus gimnazijos materialinė bazė pagerėjo.
3. Mokiniams organizuojamos edukacinės išvykos įvairiose erdvėse.
4. Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose.

1. Nepakankamai bendradarbiauja klasėse dėstantys mokytojai, klasių vadovai ir pagalbą teikiantys specialistai, todėl per mažai aptiriamos kiekvieno mokinio individualios problemos ir galimybės jam suteikti reikiamą pagalbą.
2. Nepasiekta, kad bendrų susitarimų visi vienodai laikytųsi. Trūksta bendruomenės iniciatyvumo pokyčiams.
3. Trūksta lėšų sporto salės grindų dangos renovacijai: grindims šlifuoti, lakuoti, naujam linijų žymėjimui.
4. Technologijų kabinete neįrengta vėdinimo ir oro kondicionavimo sistema.

I Prioritetas. Kiekvieno mokinio individualios pažangos augimas.

Tikslas. Užtikrinti pažangą orientuojantis į mokinių skirtingus gebėjimus bei mokymosi organizavimą.

Uždaviniai: 1. Individualios pažangos užtikrinimas.

2. Kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1. Individualios pažangos užtikrinimas					
1.	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo situacijos gimnazijoje analizė.	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič L. Kutys MG pirmininkai	Ištirti naudojamus mokinių asmeninės pažangos matavimo įrankius ir fiksavimo formas gimnazijoje. Tyrimo išvados bus pristatytos MT posėdyje.
2.	Mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo sistemos parengimas ir išbandymas.	Gegužė - lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič MT	Bus praktiškai išbandyta individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo sistema, pateikti pasiūlymai sistemai tobulinti. Tvarkos susitarimai padės mokytojui ir mokiniui bendradarbiauti, siekiant asmeninės pažangos ir geresnių akademinų pasiekimų.
3.	Klasės vadovai kartą per mėnesį individualiai su mokiniais aptaria pasiekimus, analizuoja įtaką asmenybės augimui.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai	Visų klasių mokiniai susipažins su pažangos stebėjimu, matavimo ir fiksavimo sistemos projektu.
4.	Organizuoti pasitarimus dėl kiekvieno vaiko individualios	Kovas - balandis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasės vadovai	Vyks mokytojų grupių, dirbančių konkrečioje klasėje, posėdžiai,

	pažangos ir visos klasės pažangos stebėjimo.			Dalykų mokytojai Mokiniai	kuriuose aptariami klasės pažangumo, lankomumo, mokinių individualioji pažanga. Bus priimti teisingi sprendimai
5.	Mokinių mokymosi ir lankomumo I ir II pusmečio ataskaitų aptarimas ir lyginamoji analizė.	Sausis, Vasaris, Gegužė, Birželis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Mokytojų tarybos posėdžiuose bus aptartos pusmečių mokymosi ir lankomumo ataskaitos, atlikta lyginamoji analizė.
6.	VBE, MBE, PUPP, olimpiadų, konkursų, diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė. Priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, aptarimas.	Gegužė, Birželis, Rugsėjis, Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT	Mokytojai bendradarbiaudami grupėse susitars dėl priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Rezultatų analizė panaudota ugdymo turinio koregavimui.
7.	Atlikti tyrimą „Mokinių poreikių tenkinimas siekiant individualios pažangos“.	Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	L.Palevič, gimnazijos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Tyrimas padės nustatyti ,ar mokiniai gebės įvardinti savo asmeninę pažangą.
8.	Mokytojų tarybos posėdis „Asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo - rezultatų analizė. Ar gerėja mokinių pasiekimų rezultatai?“.	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT	Sukaupta informacija apie asmeninės pažangos stebėjimą ir matavimą bus pristatyta ir aptarta mokytojų posėdyje
9.	Skleisti gerąją patirtį gimnazijoje, rajone, respublikoje pagal MT, MG ir mokytojų individualius planus-ataskaitas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas savo individualiame plane-ataskaitoje planuos pasidalijimą savo darbo patirtimi (skaitys pranešimus MG posėdyje, konferencijoje, ves seminarus gimnazijos bei rajono

					mokytojams). Mokytojai dalyvaus gimnazijos, rajono bei respublikos renginiuose.
10.	Organizuoti GIVkl. mokinių, tėvų, mokytojų apskrito stalo diskusiją „VBE pasitinkant“ (asmeninio abiturientų progreso stebėjimas, bandomųjų, diagnostinių darbų savianalizė.)	Sausis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasės vadovai Mokytojai dalykininkai	Bus suteikta išsami informacija apie mokinių pažangą tėvams, mokiniai atsakingai motyvuotai pasirinks egzaminus.
11.	Atnaujinti mokinių projektinės veiklos aprašą, pagal kurį gimnazinių klasių mokiniai rengs projektus.	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos	A. Žuk L. Kutys Darbo grupė	Daugiau negu 50 proc. mokinių parengs įvairių dalykų projektus ir pristatys gimnazijos bendruomenei. Suteiks mokiniams galimybę lavinti savo gebėjimus, kritinį mąstymą bei kūrybiškumą.
12.	Organizuoti diagnostinius, apibendrinamuosius darbus.	Spalis, balandis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Dalykų mokytojai	Padės nustatyti įvairių dalykų mokinių pasiekimus. Mokiniai įsivertins savo gebėjimus, mokytojai numatys tolimesnes ugdymo kryptys. Tėvams bus pateikta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą. Spalio mėnesį bus organizuoti 1-GIVkl. diagnostiniai darbai, o balandžio mėn. tose pačiose klasėse - apibendrinamieji darbai.
13.	Mokytojų teikiamų konsultacijų nauda siekiant pagalbos kiekvienam mokiniui.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio	Administracija Dalykų mokytojai	Mokiniai turės galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, didės mokinių motyvacija, atsiras galimybė patirti sėkmę.

			lėšos		
14.	Siūlyti naujus, mokinių poreikius tenkinančius, ugdančius gamtamokslinį, matematinį, informacinių technologijų raštingumą ir kt. akademinius būrelius.	Balandis - Gegužė	Žmogiškieji ištekliai	MG pirmininkai, mokytojai	Mokytojai ieškos naujų darbo formų, metodų, kurie skatins mokinių motyvaciją, mokiniams bus sudarytos sąlygos plėtoti asmeninę, mokėjimo mokytis kompetencijas.
15.	Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos	L. Palevič V. Juchnevič D. Kondrackaja O. Chotian N. Šiškovskaja	Mokytojai įgis daugiau žinių ir gebėjimų, kaip ugdyti perkeliamuosius gebėjimus ir juos vertinti, naudojant IKT, elektroninio portfelio metodiką, autentiškas užduotis, kurti mokymosi scenarijus su problemų sprendimo užduotimis ir kt.

II uždavinys. Kiekviena pamoka sąmoningam, aktyviam mokymuisi.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.	Plėtoti kolegialius ryšius. Atviros pamokos „Kolega – kolegai“ (pagal atskirą planą).	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	MG Pirmininkai, dalykų mokytojai	Gimnazijos mokytojai pasidalins savo darbo patirtimi. Bus aplankyta ne mažiau 100 pamokų. Kiekvienas mokytojas stebės po 2 kolegų pamokas.
2.	Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus reikalavimus:	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Bus aplankyta ne mažiau 110 pamokų. Mokytojai aiškiai formuluos pamokos

	uždavinio formulavimas, pažangos matavimas, vertinimas, įsivertinimas pamokoje.				uždavinį, taikys pažangos matavimo įrankius. Vertinimas skatins mokymosi motyvaciją.
3.	Laikytis gimnazijoje susitartų šiuolaikinės pamokos reikalavimų ir gerinti pamokos planavimą ir organizavimą.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas kruopščiai planuos pamokos veiklą. Geriausias pamokos organizavimo formas, metodus pristatys metodinėje konferencijoje.
4.	Kiekviena MG papildys „Idėjų banką“.	1-ą kartą per 2 mėnesius	Žmogiškieji ištekliai	MG pirmininkai	Bus pildomas metodinių patarimų, pamokų ir renginių scenarijų, užduočių įvairių gebėjimų mokiniams bankas, kuriuo galės naudotis visi mokytojai.
5.	Organizuoti metodinių grupių posėdžius tema „Pamokos kokybės tobulinimas: pamokos uždavinio formulavimas ir vertinimo/įsivertinimo pagal uždavinyje numatytą kriterijų taikymas“.	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	L.Palevič, A.Žuk, B.Zarumna MG pirmininkai	Metodinėse grupėse bus dar kartą aptartas pamokos uždavinio formulavimas ir vertinimo/įsivertinimo pagal uždavinyje numatytą kriterijų taikymas.
6.	Mokytojų Tarybos posėdis „Grįžtamojo ryšio metodo taikymo“ ir pamokų „Kolega – kolegai“ efektyvumas.	Birželis	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič MG pirmininkai	Gimnazijos mokytojai pasidalins gerąja patirtimi, gerės mokytojų bendradarbiavimas, tobulės pamokos vadyba.
7.	Pamokų vedimas kitose edukacinėse erdvėse (pagal MG planus).	Per metus	Klasės krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Dalykų mokytojai	Pamokos bus įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Kitokia mokymosi aplinka skatins mokinių mokymąsi, stiprins jų mokymosi motyvaciją.
8.	Pamokose ir popamokinėje veikloje tikslingai ugdyti bendrąsias kompetencijas. MG posėdžiuose	Kovas - gruodis	Žmogiškieji ištekliai.	MT pirmininkė, MG pirmininkai	Mokytojai padės mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas.

	analizuojama vienos kompetencijos ugdymo tikslų formulavimas, planavimas ir realizavimas pamokos metu. (Pagal MT planą)				
9.	Skaitymo dienų organizavimas. (Vieną dieną per savaitę kiekvienos pamokos pradžioje 10 min. visi skaito parinktus tekstus pagal dalyko programas.)	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	L.Kutyš, MG pirmininkai, dalykų mokytojai	Bus sudaryta tvarka dėl skaitymo dienų organizavimo ir vykdymo. Mokiniai lavins teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimus.
10.	MT posėdis „Kompetencijų ugdymo efektyvumas“	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič L. Kutyš	Mokytojai dalinsis su kolegomis patirtimi.
11.	Organizuoti integruotus konkursus/viktorinas (pradinių klasių „Erudyta“, „Tūkstantmečio vaikai“ 5-6, 7-8 kl.)	Spalis Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos	Darbo grupė MG pirmininkai	Bus parengti konkurso nuostatai. Mokiniai pagilins žinias, skatins smalsumą, kūrybiškumą, ugdytų komunikavimo kompetenciją.
12.	Organizuoti konferenciją „Kuriame ateities mokyklą kartu. Metodų mugė“.	Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MT, MG pirmininkai	Mokytojai dalinsis savo sėkminga darbo patirtimi, tobulins savo profesines kompetencijas.
13.	Klasių dalijimas į laikinąsias grupes, siekiant optimalaus diferencijavimo bei individualizavimo per dalykų pamokas; rezultatų stebėseną ir vertinimą, sprendimų dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo priėmimas.	Birželis Per metus	Žmogiškieji ištekliai	I. Volska, A. Žuk MG pirmininkai Mokytojai dalykininkai	Atlikus tyrimą dėl diferencijavimo ir jį išanalizavus, bus įvertinti mokymosi rezultatai ir priimti pamatuoti sprendimai dėl tolesnio diferencijavimo. Gerės mokymosi pasiekimai.
14.	Tobulinti kvalifikaciją siekiant įgyti ir patobulinti pamokos vadybos kompetencijas.	Per metus	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	I. Volska L. Palevič L. Kutyš	Įgytas žinias ir gebėjimus mokytojai sėkmingai taikys savo praktinėje veikloje, gerės ugdymo kokybė.

II prioritetas. Gerinti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.**I uždavinys: Gimnazijos nariams sąmoningai laikytis susitarimų ir įsipareigojimų siekiant sumažinti neigiamo elgesio pasekmių.**

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.	Geriausio mokinio rinkimai. Padėkos diena geriausiems mokiniams, jų mokytojams ir tėvams.	Gegužė	Klasės krepšelio lėšos Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasės vadovai Gimnazijos taryba	Vykdoma veikla orientuota aktyvių, kūrybingų mokinių, iniciatyvių mokytojų, tėvų skatinimui.
2.	Tikslinga klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio problemų.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK nariai	Dauguma mokinių jausis saugūs gimnazijoje, gerės elgesys, mažės netinkamo elgesio atvejų, gerės mokymosi rezultatai.
3.	Paruošti atmintines: „Kaip sekti, stebėti vaiko asmeninę pažangą, analizuoti priežastis, aptarti ir planuoti tolesnę pažangą su savo vaiku“ ir kt. (lietuvių, lenkų, rusų kalbomis).	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos	L. Palevič L.Šuškevič J.Latvienė N.Šilkienė H.Sinkevič R.Objedkova	Mokinių tėvai bus supažindinti ir labiau domėsis gimnazijos veiklomis, savo vaikų sėkme, daroma pažanga.
4.	Įpareigoti klasės vadovus kas mėnesį pateikiant lankomumo mokinių ataskaitą, informuoti apie pravestą darbą su problema keliančiais mokiniiais.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai	Informacija bus panaudota teisingiems sprendimams priimti. Bus laiku suteikta gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba mokiniams, tėvams (globėjams).

II uždavinys: Gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir elgesio kultūros lygį ugdymo procese.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.	Atlikti tyrimo „Gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“ analizę World Cafe metodu ir pateikti rekomendacijas gimnazijos bendruomenei.	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	L. Palevič Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė	Bus pateiktos rekomendacijos, kaip pagerinti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.
2.	Organizuoti gimnazijos mokytojams ir mokinių tėvams T.Lagūnavičiaus seminarą sprendžiant mokinių su elgesio problemomis mokymą bei mokymąsi.	Balandis	Klasės krepšelio lėšos	I. Volska Klasės vadovai	Mokytojai, tėvai tobulins turimas ir plėtos naujas kompetencijas. Gerės mokytojų, mokinių bei tėvų tarpusavio santykiai, pagerės asmeninė mokinių, turinčių elgesio bei mokymosi problemų, pažanga
3.	Sukurti Mokinių tėvų konsultavimo ugdymo klausimais tvarką (Tėvų valandos).	Balandis	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelio lėšos	Darbo grupė	Pagal išankstinį susitarimą tėvai, mokiniai ir mokytojai kartu aptars vaiko pasiekimus, nesėkmes. Tai padės efektyviau spręsti kilusias problemas.
4.	Organizuoti seminarus tėvams apie šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą sprendžiant vaiko problemas. Atlikti apklausą, kokių seminarų reikėtų tėvams.	Per metus	Tėvų lėšos Paramos lėšos	Administracija Klasės vadovai, psichologė	Sustiprės gimnazijos bendruomenės narių ryšys. Bus suteiktos tėvams reikiamos pedagoginės, psichologinės žinios, padedančios geriau pažinti vaiką.
5.	Dalyvauti Mokinių savivaldos siūlytose veiklose pagal MS veiklos planą	Per metus	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos	Administracija Mokinių savivalda Klasės vadovų MG	Skatins mokinių pilietines iniciatyvas, savarankiškumą, kūrybiškumą.
6.	Dalyvauti respublikinėje,	Per metus	Rėmėjų lėšos	Administracija	Mokytojai rengs projektus.

	tarptautinėje projektinėje veikloje. Ieškoti Lietuvos ir kitų valstybių mokyklų – partnerių bendradarbiavimui.		Projektų lėšos	MT pirmininkė MG pirmininkai	Bus pritrauktos rėmėjų lėšos, įgyvendindama projektus, gimnazija taps atviresnė bendraudama su kitomis įstaigomis.
--	---	--	----------------	------------------------------------	---
